

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТРЕФФИКУ ДЕТЕЙ В СЕКСУАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ**

Методическое пособие  
(для обучения межведомственной группы,  
состоящей из представителей правоохранительных органов,  
социальных работников и специалистов,  
непосредственно работающих с детьми)

Амстердам · Бангкок  
2006

Европейская правоохранительная группа ЕКПАТ  
(ЕСПАТ Europe Law Enforcement Group)  
Международная организация «Спасем детей» в Нидерландах  
(Defence for Children International the Netherlands)  
ЕКПАТ Интернэшнл (ЕСПАТ International)

Авторы–составители: Мурен О’Брайан, Тэо Хотен и Анке Ван ден Борн  
Редактор Мурен О’Брайан  
Дизайнер Манида Наебкланг

Противодействие трэффику детей в сексуальных целях: Методическое пособие (для обучения межведомственной группы, состоящей из представителей правоохранительных органов, социальных работников и специалистов, непосредственно работающих с детьми) / М. О’Брайан, Т. Хотен, А. Ван ден Борн; Ред. М. О’Брайан. Амстердам; Бангкок, 2006. — 206 с.

Пособие посвящено проблемам разработки и проведения обучения специалистов работе с детьми–жертвами трэффика. Описываются основные навыки, необходимые для проведения обучения, основные принципы разработки программы тренинга, предлагаются инструкции по подготовке и проведению занятий. Для каждого занятия приводятся информационные листы и пакет фактических материалов.

Пособие предназначено для специалистов государственных и общественных организаций, работающих с детьми, а также тренеров, обучающих работе с детьми, ставшими жертвами трэффика.

ББК 88.4

*Пособие было подготовлено при поддержке ЕКПАТ Интернэшнл (ЕСПАТ International) и при финансовой поддержке программы АГИС Европейской Комиссии (European Commission AGIS Programme), фонда ОАК (OAK Foundation) и фонда Бодишоп (Bodyshop Foundation)*

- © М. О’Брайан, Т. Хотен и А. Ван ден Борн, авт.-состав., 2006;
- © М. О’Брайан, ред., 2006;
- © Европейская правоохранительная группа ЕКПАТ (ЕСПАТ Europe Law Enforcement Group), 2006;
- © Международная организация «Спасем детей» в Нидерландах (Defence for Children International the Netherlands), 2006;
- © ЕКПАТ Интернэшнл (ЕСПАТ International), 2006.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ВВЕДЕНИЕ**
  - История проекта
  - Цели данного пособия
  - Как пользоваться пособием
  
2. **НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ**
  - 2А. Научение в процессе тренинга
  - 2Б. Что формирует хорошего тренера
  - 2В. Методы и инструменты обучения
  - 2Г. Управление трудными ситуациями и участниками
  - 2Д. Работа с культурными различиями
  - 2Е. Упражнения «разогреватели»/ «ледоколы»/ «энергизаторы»
  
3. **КАК РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ ОБУЧЕНИЯ**
  - Цели курса
  - Планирование курса
  - Адаптация материала к потребностям представителей целевых групп
  - Благоприятные условия обучения
  - Сертификаты об окончании курса
  - 3А. Таблица для проверки результатов анализа потребностей в обучении
  - 3Б. Шаблон для планирования программы

#### 4. ОБУЧАЮЩИЙ КУРС ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТРЭФФИКУ ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В СЕКСУАЛЬНУЮ ЭКСПЛУАТАЦИЮ

##### Занятие 1. Совместное обучение

Рабочий лист для занятия 1. Тест базовых знаний

##### Занятие 2. Трэффик детей: Введение в проблему

Пакет с фактическими материалами для занятия 2.  
Вводная информация о трэффике детей с целью вовлечения их в сексуальную эксплуатацию

##### Занятие 3. Кто является ребенком? Что мы думаем о детях?

Рабочий лист для занятия 3. Установки по отношению к детям

##### Занятия 4. Дети, подверженные риску стать жертвами трэффика, и последствия трэффика для детей

Рабочий лист для занятия 4. Является ли ребенок жертвой трэффика?

Рабочий лист для занятия 4. Анкета

Пакет с фактическими материалами для занятия 4.  
Дети, подверженные риску стать жертвами трэффика, и последствия трэффика для детей

##### Занятие 5. Юридические аспекты работы в сфере противодействия трэффiku детей: какие законы у нас есть, и как они работают?

Рабочий лист для занятия 5. Ситуация с законодательством в сфере защиты детей

Пакет с фактическими материалами для занятия 5.  
Шаблон национального законодательства

##### Занятие 6. Предоставление защиты ребенку: Опекa и поддержка детям–жертвам трэффика

Рабочий лист 6А. Ролевая игра «Репатриация»

Рабочий лист 6Б. Сценарии и варианты

Пакет с фактическими материалами для занятия 6.  
Предоставление опеки и защиты детям–жертвам трэффика

##### Занятие 7. Расследование преступлений, связанных с трэффиком детей

Рабочий лист 7А. Планирование расследования:  
«Агентство по трудоустройству»

Рабочий лист 7Б. Планирование расследования:  
«Каталог публичного дома»

Пакет с фактическими материалами для занятия 7.  
Расследование преступлений, связанных с трэффиком детей

Занятие 8. Допрос детей

Рабочий лист 8А. Анализ конкретного случая — Соня  
Рабочий лист 8Б. Анализ конкретного случая — Катя  
Пакет с фактическими материалами 8А. Получение свидетельских показаний у детей-жертв трэффика  
Пакет с фактическими материалами 8Б. «Модель сценария»

Занятие 9. Участвующие организации и ведомства и их роли  
Рабочий лист 9А. Шаблон описания действующих организаций и ведомств

Рабочий лист 9Б. Анализ конкретного случая — Катрин и Анна

Рабочий лист 9В. Лист контактов

Пакет с фактическими материалами 9А. Пример законодательства Италии

Пакет с фактическими материалами 9Б.

Национальный механизм обращения за помощью

Занятие 10. Оценка

Рабочий лист 10А. Тест базовых знаний

Рабочий лист 10Б. Анкета для оценки курса

## 5. ССЫЛКИ И ИСТОЧНИКИ

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Контактные данные партнеров, принимавших участие в разработке Программы обучения межведомственной группы по проблеме трэффика детей в Европе

Приложение 2. Список партнеров и экспертов, внесших вклад в создание пособия



## БЛАГОДАРНОСТЬ

Сотрудники ЕКПАТ Нидерланды (ECPAT Netherlands) хотели бы от всей души поблагодарить представителей всех партнерских организаций и многочисленных экспертов из различных организаций и учреждений, внесших свой вклад в создание пособия и высказавших свои комментарии.

### Партнеры проекта

Центр защиты прав детей в Албании (Children's Human Rights Centre of Albania), аффилиативная группа ЕКПАТ в Албании (ECPAT affiliate Albania)

Аффилиативная группа ЕКПАТ в Австрии (ECPAT affiliate Austria)

Дети не для насилия (Children not for Abuse), аффилиативная группа ЕКПАТ в Белоруссии (ECPAT affiliate Belarus)

ЕКПАТ Бельгия (ECPAT Belgium)

Общество беспризорных детей (Neglected Children Society), аффилиативная группа ЕКПАТ в Болгарии (ECPAT affiliate Bulgaria)

Экуменическая сеть по работе молодежи (Ecumenical Network for Youth Action), аффилиативная группа ЕКПАТ в Чехии (ECPAT affiliate Czech Republic)

Ред Барнетт (Red Barnet), аффилиативная группа ЕКПАТ в Дании (ЕСРАТ affiliate Denmark)

Санкт-Петербургская общественная организация социальных проектов «Стеллит», член аффилиативной группы ЕКПАТ в Российской Федерации

Центр поддержки детей в Тарту (Tartu Child Support Center), аффилиативная группа ЕКПАТ в Эстонии (ЕСРАТ affiliate Estonia)

ЕКПАТ во Франции (ЕСРАТ France)

ЕКПАТ в Германии (ЕСРАТ Germany)

ЕКПАТ в Италии (ЕСРАТ Italy)

Центр профилактики трэффика женщин (Centre for Prevention of Trafficking in Women), Молдова

ЕКПАТ в Норвегии (ЕСРАТ Norway)

Спасем детей Румыния (Salvati Copiii), аффилиативная группа ЕКПАТ в Румынии (ЕСРАТ affiliate Romania)

Всеукраинский фонд по правам детей (All-Ukrainian Foundation for Children's Rights), Украина

ЕКПАТ в Великобритании (ЕСРАТ UK)

Бео Сеппорт (Beo Support), Сербия и Черногория, аффилиативная группа ЕКПАТ в Сербии и Черногории (ЕСРАТ affiliate Serbia and Montenegro)

## Эксперты наблюдательной группы

Совет Стран Балтийского моря (The Council of Baltic Sea States)

Полицейская академия Нидерландов (Dutch Police Academy)

Прокуратура Нидерландов (Dutch Prosecutor's Office)

ЕКПАТ Интернэшнл (ЕСРАТ International)

Молодежная Комиссия ЕКПАТ (ЕСРАТ Youth Advisory Committee)

Экспертная группа по борьбе с трэффиком людей Европейского Союза (EU Experts group on trafficking in human beings)

Полиция Германии

Генеральная Прокуратура Украины

Международный центр развития миграционных процессов (International Centre for Migration Policy Development (ICMPD))

Международная организация труда/Международная программа по искоренению детского труда (International Labour Organization (ILO)/ International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC))

Ла Страда Интернэшнл (La Strada International)

Санкт–Петербургская общественная организация «Служба социально–юридической помощи пострадавшим от насилия “Александра”»

Терре дес Хоммес (Terre des Hommes)

ЮНИСЕФ (Unicef)

### **Особая благодарность выражается следующим специалистам**

Жина Бадау

Мулен О’Брайан

Крис Беддое

Малле Румелди

Фаррах Бокхари

Майя Русакова

Катлин Деклерк

Георгий Ванчев

Стефани Дилани

Астрид Винклер

Ольга Колпакова

Мехтилд Маурер

Лидия Загорова



### История проекта

Данное пособие — результат третьего этапа программы противодействия трэффику детей с целью сексуальной эксплуатации. Пособие создано Европейской правоохранительной группой ЕКПАТ. Это региональная группа европейских партнеров ЕКПАТ, скоординированных ЕКПАТ Нидерланды. Как неправительственная организация ЕКПАТ обращает внимание особенно на проблему сексуальной эксплуатации детей. Эта программа была начата именно в контексте борьбы с такой эксплуатацией.

На первом и втором этапах программы были опубликованы результаты исследования, проведенного в восьми восточно- и центрально-европейских и восьми западноевропейских странах. Исследование было сосредоточено на определении особенностей проблемы трэффика детей, на типе детей, которые становятся жертвами трэффика, на национальных законодательствах и правоохранительной деятельности, мерах предотвращения, на поддержке и учреждениях социальной защиты, доступных для детей-жертв трэффика. В нем также анализировались доступные международные и региональные стандарты и механизмы противодействия трэффику детей.

Исследование показало, что среди различных организаций и ведомств (полиция, социальные работники, государственные агентства) ощущается недостаток признания и внимания к детям-жертвам трэффика и отсутствие специальной защиты и опеки, в которой они нуждаются. Сотрудничества между ответственными сторонами на международном, региональном, национальном и местном уровнях недостаточно. Многие профессионалы, работающие в правоохранительных органах и организациях социальной защиты, не понимают последствий трэффика для детей и не знают, как работать с такими детьми и защищать их. Был сделан вывод, что для этих профессионалов необходимо обучение, в основе которого лежит изучение прав детей.

Так как трэффик людей связан с пересечением границ и передвижением внутри стран, а жертвы трэффика сталкиваются с разнообразными проблемами, важно, чтобы обучение проходили различные специалисты, а в процессе обучения особое внимание уделялось вопросам взаимодействия и созданию профессиональной сети специалистов.

Данное учебное пособие создано на основании этих выводов. Для работы над пособием, как и при проведении исследования, были созданы партнерские группы, в каждую из которых входили представители одной из стран Западной и одной из стран Восточной Европы.

## Цели данного пособия

Материалы, собранные в настоящем пособии, предназначены для использования тренером, обучающим межведомственные рабочие группы, состоящие из специалистов, желающих изучить проблемы трэффика детей, знать, как защитить детей от трэффика, и предоставить соответствующую защиту и помощь детям, ставшим жертвами трэффика, с которыми они сталкиваются в своей профессиональной деятельности. Целевой аудиторией в основном являются полицейские, социальные работники, сотрудники государственных агентств, занимающиеся защитой детей.

Хотя в пособии не всегда делаются различия между детьми-жертвами трэффика с целью сексуальной эксплуатации и детьми-жертвами трэффика для других целей, главный акцент делается на детях-жертвах трэффика с целью сексуальной эксплуатации. Поэтому в пределах контекста «трэффик детей» в целом, обучение должно предназначаться в особенности для заботы и защиты тех детей, которые стали жертвами трэффика с целью сексуальной эксплуатации или подвергаются риску сексуальной эксплуатации.

В пособии представлены информация, методы и инструментарий, необходимые для того, чтобы сделать обучение эффективным. В пособии имеются указания о:

- роли тренера;
- понимании целевой группы;
- управлении трудными ситуациями;
- использовании разнообразных обучающих приемов и технологий;
- межкультурных навыках;
- распределении времени и установлении приоритетов;
- обеспечении благоприятных условий обучения.

Данное пособие является практическим руководством и не предназначено для точного выполнения определенной программы. Тренерам следует приспособлять информацию так, чтобы она соответствовала потребностям участников и специфическим обстоятельствам страны, в которой проходит обучение.

### Как пользоваться пособием

В конце этого пособия есть список материалов, некоторые из которых использовались при подготовке пособия. Они будут полезны как справочное руководство и как исходный материал.

Гл. 2 и 3 предназначены для обеспечения тренера информацией и советами перед проведением обучения.

В гл. 2 описываются методы и инструменты обучения, необходимые для его успешного проведения. Также в эту главу включены советы о том, что сделать в трудных ситуациях, объяснены некоторые методы активного изучения при помощи ролевых игр, обсуждений, анализа конкретных случаев и т. д.

В гл. 3 представлено руководство по разработке программы обучения с учетом всех целей обучения, целевых групп и длительности обучения.

Гл. 4 состоит из десяти базовых обучающих занятий. Вместе с целями каждого занятия объясняются трудности, которые тренер может встретить на занятии. Тренеры могут адаптировать занятия, учитывая цели, которые необходимо достигнуть, окружающую среду страны/культуру, в которой происходит обучение, и определенные потребности и способности участников. Предлагаются форма проведения занятий и упражнения или действия, делающие обучение активным и ин-

тересным для участников. В помощь тренеру при проведении занятий прилагаются информационные листы и пакеты с фактическими материалами.

Настоящее методическое пособие было написано практикующими специалистами и предназначено для них.

В начале реализации программы все партнеры получили анкету, для того чтобы выявить их потребности и пожелания относительно вопроса детского трэффика. В марте 2005 года в Тиране, Албания, состоялась первая встреча партнеров–экспертов, на которой обсуждались приоритеты в содержании методического пособия. На этой встрече присутствовали эксперты из полиции, суда, международных агентств, а также представители сформированных для работы над пособием партнерских групп. В октябре 2005 года в Хиссаре, Болгария, болгарские специалисты, включая полицейских, социальных работников и сотрудников государственных учреждений, занимающихся защитой детей, обсудили и апробировали первую версию пособия. Также учитывались комментарии и замечания партнеров, членов, входивших в состав основной экспертной группы, представителей партнерских групп, участвующих в разработке пособия. Затем партнеры занялись переводом пособия и адаптацией его к особенностям своих стран.

Первый тренинг во всех десяти восточно– и центральноевропейских странах был проведен в ноябре 2005 года. Были приглашены и выбраны четыре тренера (в том числе и иностранные) и около двадцати участников. Последние — представители правоохранительных органов и социальные работники/специалисты, непосредственно работающие с детьми.

Пособие было пересмотрено и дополнено с учетом комментариев, сделанных во время первого тренинга, а также была подготовлена вторая версия. Обсуждение результатов прошло на встрече партнеров в декабре 2005 года в Берлине, Германия.

В апреле 2006 года члены партнерских групп из Восточной Европы предоставили финансирование одному сотруднику правоохранительных органов и одному социальному работнику из каждой страны для их участия в «Тренинге для тренеров» (ТДТ)

в Бухаресте, Румыния. В пособие снова были внесены правки с учетом опыта, полученного в результате ТДТ.

В последующие месяцы каждый из десяти партнеров организовал тренинг в своей стране для апробации последней версии пособия. Национальные тренинги проводили специалисты, уже обученные тому, как пользоваться пособием. Участниками тренинга были в основном представители правоохранительных органов и специалисты, непосредственно работающие с детьми. Однако в некоторых случаях участие принимали также представители органов юстиции и прокуроры.

Результаты национальных тренингов были оценены на заключительной встрече в Софии, Болгария, в сентябре 2006 года, на которой присутствовали члены, входившие в состав основной экспертной группы, а также тренеры и специалисты из стран-партнеров и представители международных агентств.

Опыт, полученный в результате проведения национальных тренингов, учитывался при разработке последней версии пособия. Таким образом, результат был достигнут на основе опыта многих профессионалов и специалистов.

## НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Вам как тренеру необходимо множество навыков, чтобы управлять программой и гарантировать, что участники получают информацию и достигнут того уровня понимания, который Вы им предложите.

В **«Информационном листе 2А»** Вы найдете описание различных способов получения и запоминания информации взрослыми. Содержание этого листа поможет Вам использовать разнообразные методы обучения при составлении Вашей программы.

В **«Информационном листе 2Б»** содержится список качеств хорошего тренера. Во время обучения Вам будет легче сформировать собственную позицию, зная качества, которые формируют хорошего тренера, и, разумеется, учитывая собственные личные качества и особенности.

Для всех занятий курса предусмотрен и предложен учебный инструментарий. Однако на учебных занятиях тренер может использовать и другие методики и учебные материалы. Особенно важно использовать несколько разных методов с акцентом на практических действиях, обсуждениях, творческих и запоминающихся презентационных материалах.

Также важно, выбрать упражнения и методы не из соображений личных предпочтений, а наиболее «соответствующие» тем результатам и целям, которые необходимо достигнуть. В **«Информационном листе 2В»** находится множество предложений по использованию методов и инструментов, увеличивающих Ваши учебные навыки.

Тренер часто сталкивается с трудными участниками, которые могут сорвать работу целой группы. Необходимо в самом начале распознать такую ситуацию, после чего либо прекратить ее, либо овладеть ею, либо использовать ее в учебных целях. В **«Информационном листе 2Г»** Вы найдете примеры трудных ситуаций и участников и способы управления ими.

При работе над проблемой трэффика людей чрезвычайно важно правильно оценивать культурные различия между людьми. Культура может быть описана как система верований и ценностей, разделяемых определенной группой людей. Наша манера общения с другими людьми и способы решения проблем определяются нашей культурой. Наша культура заставляет нас ожидать соответствия определенным образцам поведения в зависимости от группы, к которой мы принадлежим.

Культура страны или области ребенка–жертвы трэффика часто отличается от культуры участников тренинга. Поэтому, говоря о «проституции», «ребенке», «жертве», и т. д., Вам как тренеру необходимо помнить об этом и обращаться к стереотипам, заложенным в умах участников. Некоторым взрослым, например, трудно рассматривать 16– или 17–летнюю девушку как «ребенка».

Для лучшего контакта на занятиях тренер должен указать участникам на их предубеждения. Кроме этого необходимо уметь сопереживать участникам, принимать их точку зрения, понимать их ценности, взгляды и установки. Люди видят мир через свои собственные «культурные очки». Данная проблема раскрыта в **«Информационном листе 2Д»**.

В процессе обучения очень важно создать хорошую атмосферу. Участники тренинга могут нервничать и чувствовать неуверенность. Хороший результат во многом зависит от Вашего отношения к участникам тренинга, от того, насколько Вы понимаете их, а также от вы-

бора используемых в создании атмосферы обучения методов. Во время занятия можно подбодрить участников и поднять им настроение выполнением коротких групповых упражнений. Некоторые из таких упражнений предложены в «Информационном листе 2Е». Их можно использовать для того, чтобы люди чувствовали себя более уверенно, работая совместно, а также для того, чтобы участники обучения смогли или поднять свою активность, или сосредоточиться на обучении. Помните, что такие упражнения должны быть простыми, и выполняться они должны быстро. Небольшие промежутки времени для выполнения упражнений особенно важны, поскольку участники должны действовать спонтанно, не задумываясь о том, что они делают. Не следует выполнять не опробованные ранее упражнения. Во-первых, Вы потратите слишком много времени на объяснение, и, во-вторых, данное упражнение может содержать элементы, неподходящие для участников обучения. Обязательно просмотрите материал перед началом занятий.





2А

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
**НАУЧЕНИЕ**  
**В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИНГА**

Взрослый человек получает информацию через три главных органа чувств:

- зрение,
- слух,
- движение.

Однако один или более этих каналов обычно являются доминирующими. Доминирующий канал определяет оптимальный для человека способ научения новой информации. Для различных ситуаций данный канал также может быть различен. Один из способов научения может быть предпочтительней для решения одной задачи, в то время как для другой задачи предпочтительнее использовать комбинацию других способов.

При обучении необходимо предоставлять информацию, используя все три канала так, чтобы каждый из обучающихся получил максимально возможное количество навыков при обучении.

### **Научение через зрение**

Визуальное научение может быть *лингвистическим* или *пространственным*. *Визуально-лингвистическим* обучающимся проще всего воспринимать информацию в процессе работы с текстом, в частности

при чтении или письме. Они хорошо запоминают то, что записывают, даже если они прочтут это лишь один раз. Такие ученики предпочитают записывать указания и более внимательны на лекциях, если у них есть возможность читать их.

Чтобы облегчить задачу для обучающихся визуально–лингвистическим способом,

- используйте раздаточный материал;
- давайте письменные задания;
- используйте наглядные письменные презентации (например проектор).

У *визуально–пространственных* обучающихся обычно возникают затруднения с написанными текстами, для них предпочтительнее использование графиков, видеозаписей и других визуальных материалов. При помощи воображения они легко могут представить себе лица и места и редко теряются в новой среде.

Для *визуально–пространственных* обучающихся в целях облегчения учебного процесса следует:

- использовать графики, диаграммы, иллюстрации;
- включать в лекции схемы, планы и раздаточные материалы для чтения и ведения записей;
- включать в раздаточные материалы краткое содержание для повторения после лекций;
- сопровождать тексты иллюстрациями;
- показывать диаграммы и объяснять их.

## Научение через слух

Для людей, которые лучше всего обучаются, воспринимая на слух, необходимо

- предварять новый материал кратким объяснением и в завершение подводить итог всему сказанному. (Говорите им, что они будут изучать, учите их, и затем говорите им, что они узнали.);
- использовать упражнения, при которых часто звучит речь, такие как «мозговой штурм», обсуждения и т. д.;
- после предоставления информации отвести побольше времени на обсуждение. Это позволит участникам связать полученную информацию с ее применением на практике;
- чтобы участники задавали свои вопросы вслух;
- развивать диалог между тренером и обучающимися.

## Научение в действии

Для тех, кому свойственно воспринимать материал через действие, характерна потеря внимания при отсутствии каких-либо действий или других внешних раздражителей.

Во время лекций им необходимо делать записи. Во время чтения такие ученики сперва просматривают весь материал (для того чтобы получить «всю картину») и только потом изучают какую-либо конкретную тему. При ведении конспектов им нравится использовать цветные маркеры, включать в конспекты рисунки и графики, машинально чертить или рисовать.

Для облегчения обучения таких обучающихся на занятиях Вам нужно

- просить участников встать и двигаться;
- выделять ключевые моменты цветными маркерами на доске;
- делать частые перерывы для «разминки»;
- выдать участникам маркеры, цветные карандаши и ручки;
- дать участникам возможность перенести текстовую информацию, например, на доску или другой носитель.

## При обучении взрослых, важно помнить

• **Взрослые учатся на опыте.** Поэтому весь новый материал для них базируется на том, что они уже знают. Участники, проходящие обучение, скорее всего будут обладать богатым опытом, навыками и идеями. Участников тренинга необходимо поощрять к тому, чтобы они чаще делились своим опытом с другими и приводили примеры из своей жизни. Не стоит считать, что участники совершенно не знакомы с изучаемым предметом.

• **Лучше всего взрослые учатся у равных им.** Участники лучше всего усваивают информацию, полученную от коллег-профессионалов.

• **Для взрослых лучше всего учиться обсуждая.** Необходимо как можно чаще использовать на занятиях обсуждение, поскольку это дает участникам возможность почувствовать себя одновременно обучающимися и учителями. Обычная лекция является наименее эффективным методом обучения.

• **Взрослые лучше всего учатся у взрослых одного с ними возраста и с похожим жизненным опытом.** Чаще давайте участникам возможность делиться знаниями друг с другом.

• **Взрослые изучают то, что они хотят изучить, чем они интересуются и что, по их мнению, будет для них полезным в жизни.** Обучающие материалы должны соответствовать предмету, который

Вы преподаете. Будьте готовы к тому, что материалы, предоставленные в данном пособии, необходимо будет изменять в соответствии с опытом и знаниями участников.

- **С возрастом у людей часто усиливается способность к наблюдению и рассуждению.** Эта способность наблюдать, думать и анализировать означает, что в обучении взрослых все ученики и все преподаватели.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
**ЧТО ФОРМИРУЕТ  
ХОРОШЕГО ТРЕНЕРА?**

Некоторые качества хорошего тренера, такие как его чувствительность к состоянию людей и обязательность, зависят от него самого, однако наличие опыта и знаний только улучшает профессиональные навыки каждого.

**Хороший тренер должен обладать**

- **способностью сопереживать чувствам других:** Хороший тренер помогает создавать и поддерживать доверительную атмосферу, в которой участники не боятся честно высказываться и в которой уважаются различные мнения. Большинство людей не всегда четко осознают, что они испытывают душевный дискомфорт, гнев или обиду; они могут просто замкнуться в себе и перестать принимать участие в обсуждении. При обучении важно уметь понимать чувства других и правильно реагировать;

- **способностью ощущать чувства группы как единого целого:** Любая группа как целое всегда больше чем сумма ее отдельных частей. В целом «химия» группы отражает общие чувства. Группа может быть

страстной, язвительной, беспокойной, сердитой, надоедливой, восторженной, подозрительной или даже фривольной. Благоприятным условием для обучения является атмосфера сотрудничества;

- **чувствительностью к статусу и способностям каждого участника группы:** В группе, участники которой работают в различных организациях и ведомствах, будет сильно чувствоваться различие в имеющемся опыте и образовании участников. Хороший тренер должен осознавать, как воспринимает себя и других каждый участник группы. Для того чтобы создать доверительную атмосферу, в которой участникам будет удобно друг с другом, может потребоваться время;

- **способностью слушать:** Только прислушиваясь к явному значению слов, к тону, которым они произносятся, и к их неявному значению, тренер сможет понять чувства отдельных людей и группы в целом. Очень важно убедиться в том, что каждый из участников чувствует себя включенным в группу и у него есть возможность внести свой вклад;

- **способностью удерживать внимание людей:** Язык жестов, тон голоса, манера одеваться сильно влияют на восприятие тренера участниками. Тренер, заслуживший доверие участников, внушает им уверенность в том, что они находятся в хороших руках, и полученные ими знания важны. Активное использование тренером языка жестов позволяет участникам чувствовать себя включенным в процесс обучения. Хорошему тренеру необходимо четко говорить, обращаясь к участникам, и правильно одеваться;

- **способностью получать информацию от участников:** Для того чтобы участники получали информацию друг от друга и чувствовали себя частью всего происходящего, важно вовлекать их в процесс обучения;

- **тактом:** Иногда тренеру приходится для пользы всей группы делать или говорить неприятные вещи. Важно уметь делать это естественно и осмотрительно. Кроме того, сам предмет обучения может вызвать у участников сильные чувства и болезненные воспоминания. При работе с такими эмоциональными ситуациями тренеру необходимо особое чувство такта, уважительное, но одновременно и жесткое;

- **честностью:** Тренер должен быть честным с участниками относительно пределов собственных знаний. Вместо того, чтобы придумывать ответ на трудный вопрос, который Вы не знаете, посмотрите, не известен ли ответ другому участнику, или обязуйтесь узнать ответ и дать исчерпывающую информацию в следующий раз;

- **стремлением к сотрудничеству:** Иногда сотрудничество в обучении кажется бессмысленным и неэффективным. Традиционная роль «учителя», когда необходимо просто вести занятие, а не способствовать процессу обучения, может казаться тренеру более заманчивой. Хороший тренер осознает важность сотрудничества в обучении и устанавливает такие отношения с участниками, при которых ответственность за обучение ложится на всю группу;

- **чувством времени:** Во время обучения тренеру необходимо развивать в себе чувство времени. Он (она) должны знать, когда стоит завершить обсуждение, когда изменить тему, когда прервать того, кто говорил слишком долго, когда обсуждение может продолжиться сверх выделенного времени, и когда тишина может продлиться немного дольше. Чувство времени также важно для обеспечения правильной структуры обучения, т. е. урегулирования и соблюдения времени занятий, установления четкого временного интервала для выступлений, четкого соблюдения времени начала и окончания занятий;

- **гибкостью:** У тренера должен быть план занятий и способность менять этот план в тех ситуациях, когда это может повлиять на успешность проведения занятий. Иногда возникают ситуации, когда стоит обратиться к опыту и талантам людей в группе или использовать ресурсы, предложенные участниками. Гибкость в отношении изменения времени перерыва в занятиях может помочь избежать ситуаций, когда участники недостаточно внимательны для восприятия информации или когда им скучно;

- **чувством юмора:** Способность тренера смеяться над собой и разделять веселье других повышает продуктивность обучения для каждого участника. Создание теплой и дружественной атмосферы позволит людям чувствовать себя комфортно и быть более восприимчивыми к процессу обучения;

- **хорошими организационными навыками:** Тренер должен убедиться в выполнении всех подготовительных работ, таких как подготовка материалов, договоренность о месте встречи и предоставление необходимой информации участникам. Хорошая организация дает участникам уверенность в том, что изучаемый ими предмет действительно важен;

- **положительным отношением к участникам:** Участникам важно уважительное отношение к их мнениям и высказываниям. Хороший тренер должен положительно реагировать на участников, даже в тех случаях, когда ему приходится поправлять или не соглашаться с кем-то из них.

## Тренер НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- **ответственным лицом:** За обучение ответственна вся группа. Роль тренера — облегчить этот процесс. Поэтому группа должна участвовать в разработке программы обучения;
- **лектором:** Тренер также учится наравне с другими участниками; он (она) изучает проблему как равный партнер и делится своим собственным опытом;
- **обязательно экспертом:** Хотя тренер готовится к занятиям, он (она) может не знать о каких-то проблемах столько же, сколько могут знать другие участники группы;
- **центром внимания:** Хороший тренер обычно говорит меньше, чем участники. Его (ее) задачей является вовлечение участников в обсуждение или другую деятельность;
- **арбитром:** В ходе совместного обучения никто не может определить, что некоторые мнения правильнее или более значимы, чем другие;
- **прислугой:** Несмотря на то, что тренер координирует работу во время занятий, он (она) не должен быть единственным ответственным за выполнение задач, поставленных в ходе тренинга.



Некоторые примеры методов обучения:

- **«Мозговой штурм»**. Это техника генерации идей. Она заключается в быстром обсуждении, в течение которого каждый может высказать предложения или изложить какую-либо информацию. Группе задается определенная тема, и участники должны изложить свои мнения, идеи или поделиться опытом, касающимся данной темы, при этом выступления должны быть краткими и недолгими. Изложение идей происходит свободно, без их оценивания. Поскольку здесь важно количество идей, а не качество, на выполнение отводится лишь небольшой промежуток времени. Такая техника позволяет участникам понять, что данную проблему можно рассматривать с нескольких точек зрения. В процессе высказывания идей необходимо отражать их основное содержание на доске, записывая ключевые слова.

- **Метод именной группы**. Это альтернатива «мозговому штурму». Эта техника позволяет генерировать идеи, а затем осуществлять выбор предпочтительного способа действий. Перед группой ставится проблема, и участникам необходимо выработать максимальное количество ее решений. Все возможные решения записываются на доске,

после чего происходит обсуждение каждого из них участниками. В результате участниками должно быть достигнуто более четкое понимание проблемы. Затем участники голосуют за предпочтительное решение проблемы.

- **Диалог.** В соответствии с данной техникой тренер описывает суть проблемы и выслушивает комментарии участников. Их высказывания могут быть разнообразными, что позволяет им учиться друг у друга. Тренер также исправляет возникающие недоразумения или поправляет участников, если они не правы.

- **Рабочие группы.** Благодаря организации небольших рабочих групп для обсуждения определенной проблемы, участники получают возможность высказать собственные идеи и выслушать мнения других. Работая в небольших группах, каждый должен внести свой вклад в общий успех. Всем группам дается задача и определенное время на ее обсуждение и решение. В каждой группе есть помощник и участник, делающий записи. По истечении заданного времени кто-то один представляет работу своей группы участникам других групп. Если решения во всех группах очень похожи, то тренер может попросить каждую из рабочих групп представить только выводы, отличающиеся от выводов других групп.

- **Публичные обсуждения.** При наличии значительного опыта у некоторых участников занятий использование техники публичного обсуждения — прекрасный способ поделиться этим опытом с остальными участниками. Группа экспертов состоит из двух–трех человек, которые обладают определенными знаниями и опытом по заданной теме. Им необходимо коротко представить тему всей группе, после чего наступает время «вопросов и ответов», в течение которого группа уточняет полученную информацию или высказывает свои мнения и дополнения.

- **Ролевые игры.** С помощью данной техники можно тренировать практические навыки. Здесь необходимо создать ситуацию или «сценарий», в котором у каждого участника будет определенная роль. Перед занятием тренеру необходимо продумать ролевую игру и четко объяснить участникам ожидаемый результат. Все должны знать назначенные им роли и возможности своего персонажа. Если, например, полицейского просят сыграть роль жертвы, ему необходимо поставить себя на ее место, чтобы понимать, насколько бессильным он может быть в данной ситуации. Ролевые игры могут быть очень приятным способом обучения, но нельзя позволять участникам забывать о цели занятия или выходить за пределы своей «роли». Также важно

чувствовать готовность участников играть роли. Некоторым людям не нравится притворяться в ходе занятия, и они могут сопротивляться такой форме обучения.

- **«Разогреватели»/«ледоколы»/«энергизаторы».** Эти игры разработаны для того, чтобы помочь участникам узнать друг друга и чувствовать себя друг с другом комфортно. Они важны в создании атмосферы доверия между участниками. Такие игры помогают также участникам развееяться и лучше сконцентрироваться. В **Информационном листе 2Е** Вы найдете несколько предложений для проведения разогревателей/ледоколов/энергизаторов. При выборе игры тренеру необходимо принимать во внимание конкретных участников и настроение группы. Игры можно проводить в течение занятий или между ними, если это поможет группе лучше работать вместе. Для того, чтобы правильно выбрать соответствующую игру и подходящий для нее момент, важно понимать, чего Вы хотите достигнуть в результате проведения игры.

- **Привлечение участников к практическим заданиям.** Тренер должен создавать для участников возможность быть чем-то занятыми, например, заполнением таблицы на доске или развешиванием на стене карточек с информацией. Создание таких возможностей позволяет участникам передвигаться и соотносить свою умственную деятельность с практическими действиями. Процесс деления на небольшие группы может быть превращен в задание, например, просьба к участникам сгруппироваться по цвету волос или возрастному критерию.

- **Рисование.** Рисование может выполняться каждым участником отдельно или небольшими группами участников. Это может помочь им отчетливо представить себе проблему, которую они обсуждают. Например, если Вы просите, чтобы участники отразили в рисунке свое представление о ребенке — жертве трэффика, это заставит их задуматься о том, по каким признакам можно распознать такого ребенка. Это также вызовет обсуждение проблемы. После окончания рисунков участники могут обсудить различия и сходства в полученных изображениях и причины таких различий или сходств.

- **Отражение настроения/Получение обратной связи.** Несколько минут, потраченных тренером на обсуждение занятия и проверку отношения участников к занятию, помогут поддерживать сосредоточенность группы на теме и цели обучения. Это также поможет тренеру проверить, хорошо ли идет обучение.

- **Традиционный метод обучения.** При наличии большого объема специальных знаний, самым простым способом передачи инфор-

мации может быть формальный «обучающий» стиль. Но чтобы удерживать внимание группы, тренеру важно быть активным, использовать доску, раздаточные материалы или преподносить информацию в виде презентации, подготовленной в программе Microsoft Power Point. Но и при использовании традиционных методов обучения необходимо прерывать лекцию и привлекать участников к обсуждению.

- **Концентрические круги.** При помощи данной техники участники могут поделиться большим количеством информации за короткий промежуток времени. Участники располагаются в два круга — не более 5 человек во внутреннем круге и 5 и более во внешнем круге, лицом друг к другу. Каждому человеку во внутреннем круге выдается роль, которую ему (ей) предстоит играть и с позиции которой он будет действовать. Стоящим во внешнем круге задается спорный вопрос, который необходимо обсудить с каждым участником внутреннего круга. Например, людям на внутреннем круге можно дать одну из следующих ролей: ребенок–жертва, полицейский, преподаватель, судья. Людям на внешнем круге можно задать вопрос, должна ли система правосудия защищать маленьких детей или оценивать их действия как незаконные. Внешний круг обсуждает вопрос с «человеком» во внутреннем круге в течение нескольких минут, и затем перемещается, чтобы обсудить тот же самый вопрос со следующим участником внутреннего круга. По окончании раунда участники могут поменяться кругами и выбрать новые роли и проблемы. Однако этот метод следует использовать только тогда, когда Вы уверены в нем, и он уже был Вами опробован.

Далее приводятся примеры инструментария, который может использоваться в обучении:

- **Анализ конкретных случаев.** Случаи представляют собой различные истории/сценарии, предназначенные для того, чтобы передавать реальность проблемной ситуации. Это помогает участникам прочувствовать проблему и побуждает их задуматься о реальных людях и реальных жизненных ситуациях, позволяет им столкнуться с проблемами, которые требуют реалистичных решений. В данном пособии представлено множество конкретных случаев, однако тренер может приводить и другие примеры из газет, материалов судебных разбирательств или других источников. Участники могут сами предлагать случаи для обсуждения из собственного жизненного опыта. Если пер-

сонажи в примерах будут реалистичны для участников, то ими с большей вероятностью будут придуманы лучшие варианты решения проблемы. Конкретные случаи также помогают участникам поставить себя на место жертвы в рассматриваемой ситуации.

- **Аудиовизуальные и визуальные материалы.** Визуальные материалы являются информационным инструментом, который может облегчить проведение занятия за счет представления материала в виде фильма, слайдов или картинок. С их помощью можно спровоцировать участников на обсуждение и помочь им связать преподаваемый материал с реальной жизнью. Тренеру необходимо выбрать материал, связанный с изучаемым на занятии предметом и правильно отражающий его суть. Также необходимо выбрать подходящий момент и убедиться, что на занятии достаточно времени для эффективного использования материала. В отличие от коротких видеороликов, для показа которых достаточно нескольких минут, для демонстрации фильма требуется более часа, поэтому иногда следует выбрать несколько фрагментов фильма для показа или показывать его целиком в вечернее время.

- **Презентация, подготовленная в программе Microsoft Power Point.** При помощи данного инструмента можно четко разъяснить участникам ключевые аспекты проблемы. Включение в презентацию изображений может помочь тренеру донести информацию до участников. Для подготовки презентации тренеру необходимо время и умение пользоваться программным обеспечением.

- **Использование информационных листов и пакетов с фактическими материалами.** При помощи предварительно подготовленных раздаточных материалов участникам можно передать множество информации. Однако данные материалы важно раздавать тогда, когда это не будет отвлекать участников. Выдавайте материалы, если для их прочтения имеется достаточно времени или попросите участников прочитать их вечером, после занятий. При помощи специальных упражнений или обсуждения убедитесь в том, что участники изучили выданную им информацию.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

## УПРАВЛЕНИЕ ТРУДНЫМИ СИТУАЦИЯМИ И УЧАСТНИКАМИ

Здесь описаны некоторые примеры ситуаций с «трудными людьми», и способы управления ими:

- **«Это никогда не получится».** Старайтесь расценивать такую оценку трудности как приглашение к работе, а не как препятствие. Попросите участника предложить решение выявленной проблемы. Необходимо выслушивать высказываемые трудности, искать пути их решения, но ни в коем случае не позволять занятиям превращаться в сессию «жалоб».

- **Конфликт между двумя людьми.** Важно отдавать себе отчет о сложившейся ситуации, но, чтобы не потерять поддержку группы, не стоит вмешиваться слишком рано. Если Ваше вмешательство необходимо, постарайтесь выделить основные пункты разногласий, которые Вы видите, и подключить других участников к обсуждению ситуации. Важно абстрагироваться от личностей, участвующих в конфликте, и, возможно, будет правильнее отложить решение данной проблемы «на потом», и вернуться к ее решению позже, когда все успокоятся.

- **«Я могу помочь, но не скажу ни слова».** Человек может быть стеснительным или нервничать, выступая перед начальником или колле-

гами. Таким людям проще высказываться в небольших группах, именно поэтому важно использовать как можно больше методов работы при обучении. Так как Ваша роль заключается в облегчении процесса обучения, Вам очень важно учитывать вклад каждого участника. Попросите человека высказать свое мнение о чем-либо; покажите ему, что поскольку это лишь мнение — при его высказывании нельзя сделать ошибку. Внимательно относитесь к высказываниям таких участников.

- **«Я эксперт по данному предмету».** Если человек действительно является экспертом, необходимо с уважением относиться к вкладу, который он может внести в обсуждение проблемы. Используйте знания таких людей для обогащения опыта остальных участников, но заранее определите временные рамки для их выступлений и придерживайтесь их. Жестами покажите ему, что время, отведенное для выступления, закончилось. Поощряйте желание человека слушать и участвовать в ответах на вопросы других участников. Если есть возможность, попросите его сделать короткое выступление по обсуждаемому предмету.

- **«Мне нравится звук моего голоса».** Таким людям чаще всего нравится занимать доминирующую позицию в обсуждении, необходимо как-то неявно контролировать их участие при обсуждении. Чаще приглашайте других участников по имени к участию в беседе. В большинстве случаев группа сама контролирует участие такого «трудного человека» и просит его прекратить выступление.

- **«Это я уже слышал».** Независимо от того, к чему относится эта фраза — не злитесь и не оправдывайтесь. Попробуйте сами найти положительные моменты в том, что говорит участник, и убедите его сделать то же самое.

- **«Мне не обязательно посещать всю программу».** Участникам группы трудно сконцентрироваться и доверять друг другу, если кто-то из них не хочет участвовать в тренинге или если кто-то будет посещать только часть занятий. Посещающий только часть разработанного Вами курса не получит полноценных знаний. Необходимо быть строгим и настоять на том, чтобы в таком случае участник не посещал занятия вовсе.

- **«Я не согласен».** Участник, который постоянно не согласен, создает негативную атмосферу на занятиях. В таких ситуациях тренеру лучше всего выйти из группы на время обсуждения проблемы. Это вынудит негативно настроенного человека обращаться не к группе, а к тренеру вне ее, и предотвратит формирование в группе негативной атмосферы.

ры, позволит тренеру сохранить позитивное настроение участников и после разрешения проблемы вернуться в положительно настроенную группу.

- **«Я хочу обсудить другую, более сложную проблему».** Если поднята проблема, для решения которой необходимо слишком много времени, не предусмотренного занятием, или затрагивающая тему, отличную от темы занятия, отложите ее, и вернитесь к ней позже. Запишите ключевое слово, описывающее проблему, и поместите его на видное место; объясните участникам, что Вы вернетесь к этому вопросу в другое время. Записка будет напоминанием о том, что проблема осталась не решенной. После решения проблемы уберите записку.



Иногда культуру определяют как набор верований, идей, обычаев и традиций, принадлежащих группе людей. В некоторых случаях принадлежность к культуре очевидна (например характерная одежда или специфическая внешность), но часто она проявляется неявно. В этих случаях культуру определяют по установкам и посылкам, формирующим способы нашего восприятия и осмысления мира.

Представление о культуре еще более усложнено тем, что мы как личности одновременно принадлежим к нескольким различным группам. Например, территория, на которой мы живем, наша религиозность (или не религиозность), наши семьи и даже профессия или место работы, — все это, вне зависимости от того, понимаем мы это или нет, определяет наш способ жизни, работы и виденья мира.

Иногда культуру определяют как «очки», через которые мы видим вещи, но хотя иллюстрация удачна, она может ввести в заблуждение. Надевая очки, мы осознаем, что они на нас! Наша индивидуальная и уникальная культура является той частью нас, которую мы часто не осознаем. Тем не менее, она влияет на наши мысли и поведение.

Обычно это не создает проблем, поскольку нам свойственно общаться с людьми со схожими культурными установками. Однако при работе с проблемой трэффика нам скорее всего придется столкнуться с людьми, системы взглядов которых существенно отличаются от наших. Это относится к специалистам, работникам и детям из разных стран. Если нам требуется вернуть детей на родину, нам также необходимо общаться с семьями и их окружением вне нашей страны.

При обучении людей работе с детьми–жертвами трэффика и их окружением, со специалистами, помогающими детям, очень важно дать возможность участникам осознать их послышки и убеждения и подумать, какое положительное и отрицательное влияние эти взгляды оказывают на их работу. Тренеру также необходимо изучить свою собственную культуру и то, как она влияет на него в роли тренера.

Для исследования культурных различий нужны определенные навыки, поскольку убеждения и идеи часто глубоко заложены в нас, являются частью тех, кто мы есть. Тем не менее, тренеру необходимо преодолеть свои неконструктивные стереотипы и представления о других. При этом важно показать свою непредвзятость. При оказании помощи людям в исследовании их культурных убеждений полезно использовать вопросы, не содержащие для них угрозы и выражающие желание понять их позицию, такие, например, как «Откуда, Вы думаете, берутся такие идеи?» или «Как Вы думаете, какие другие мысли/убеждения/чувства могут быть у других?».

Джон Барнхам (Англия) — основатель семейной терапии и социальный работник, разработал очень полезный перечень принципов работы с культурными различиями. Наиболее подходящие из них адаптированы и приведены здесь для того, чтобы дать тренеру повод для размышлений о том, как одновременно работать со своей и помогать другим исследовать их культуру, а также о применимых при этом стратегиях.

• **Культура никогда не должна использоваться как оправдание насилия**

В то время как существует множество равнозначных способов проживания жизни, важно отличать те, которые являются жестокими по отношению к другим. Культурно–плюралистическая точка зрения, ко-

торая ценит и признает различные стили жизни, признает важность культуры. И, наоборот, относительность культуры, при которой «все сходит с рук», может оставить детей незащищенными.

В частности, участники могут заблуждаться, *предполагая*, что данное конкретное поведение является нормальным для данной культуры, и поэтому оценивать его как приемлемое. Всегда важно рассматривать, какие последствия определенный вид поведения *имеет* или *может иметь* для детей. Для безопасной работы и обеспечения защиты детей в случае необходимости нужно разработать некое руководство.

- **Необходимо отдавать отчет о дисбалансе сил и дискриминации**

Господствующие идеи об этнической и расовой принадлежности и культуре существуют в любом обществе, важно учитывать их и подумать о том, как можно свести их влияние к минимуму.

При некоторых обстоятельствах это можно упростить, пригласив специалиста с тем же этническим и культурным происхождением, что у ребенка, но это не всегда представляется возможным или может создать дополнительное напряжение, если ребенок будет волноваться, что сведения о нем передадут на его родину.

- **Работать необходимо в открытой и прозрачной обстановке**

Нужно создать безопасную атмосферу взаимопомощи для того, чтобы участники могли исследовать собственные идеи, открыто выражать свои предположения и оценки коллег и клиентов. Это позволит участникам изучить свои идеи, предположения и оценки и начать работу по их изменению.

- **Культура и этническая принадлежность всегда важны, но не всегда очевидны**

Всегда важно рассматривать проблему культуры и этнической принадлежности, даже если специалист и клиент «выглядят» похожими.

- **Отличающиеся от других (от специалистов) люди не обязательно похожи друг на друга**

Специалистам и работникам необходимо избегать уверенности в том, что люди из одной страны, семьи или культуры придерживаются одинаковых правил поведения, имеют одинаковые предпочтения и т. п.

- **Лучше быть «неловким», чем «умным»**

Хотя специалисты могут волноваться о том, что из-за недостатка понимания клиенты и коллеги обижаются и расстраиваются, все-таки для всех будет не лишним уточнить детали, а не игнорировать такое положение вещей. Такие вопросы, как «Вы не могли бы помочь мне понять, почему это так важно для Вас?» или «Что мне необходимо понять, чтобы я не имел возможности обидеть Вас?», смогут помочь в создании хороших рабочих отношений между участниками с различным культурным и этническим происхождением, поскольку такие вопросы призваны помочь понять других, а не судить их.

- **Важно обладать чувствительностью, но стоит избегать поверхностности**

Необходимо помнить о том, что у специалистов есть работа. Детей необходимо защищать, и это не должно подвергаться опасности из-за желания сопереживать какой-либо определенной культуре.



2E

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

## УПРАЖНЕНИЯ «РАЗОГРЕВАТЕЛИ»/ «ЛЕДОКОЛЫ»/«ЭНЕРГИЗАТОРЫ»

### Мир отдален

Выберите вопрос и попросите людей подняться, если их ответ положительен. Например:

- Является ли употребление алкоголя мировой проблемой? (Если ответ — «да», Вы встаете.)
- Является ли употребление алкоголя проблемой в данной стране? (Если ответ — «да», Вы встаете.)
- Является ли употребление алкоголя проблемой для данного города? (Встаете при ответе «да».)
- Является ли употребление алкоголя проблемой в данной комнате? (Если ответ — «да», то встаете.)

Это упражнение помогает людям связывать глобальные проблемы с их частной ситуацией.

### Две правды, одна ложь

Распределите всех в группы от 3 до 5 человек. Каждый должен рассказать о себе два правдивых факта и одну ложь. Другие члены группы должны угадать, какое из утверждений было ложью.

По окончании группы выбирают лучшего «лжеца», который должен попытаться обмануть участников других групп. Это упражнение помогает людям понять, как сложно судить о человеке только по внешности и тому, что он говорит.

### Игра в имена

Это игра «узнай меня». Формируются группы приблизительно по 10 человек в каждой. Первый человек называет слово, начинающееся с первой буквы своего имени, и свое имя. Для дополнительного слова тренер может задать определенную тему, например, «еда» или «овощи». Второй человек называет дополнительное слово и имя участника перед ним, затем свое собственное дополнительное слово и свое имя, и так далее до тех пор, пока каждый в группе не назовет собственное имя и имена всех остальных.

Например, если первого участника зовут Карен, а второго участника Скотт, то Карен скажет «Киви Карен», второй участник может, например, сказать так «Киви Карен, Слива Скотт».

Это поможет участникам запомнить имена друг друга и создаст веселую атмосферу. Однако это упражнение довольно сложно выполнять в больших группах.

### Игра в движения

Каждый участник выбирает для себя определенное движение, например, поднимает правую руку. Следующий за ним подражает этому движению и, кроме того, делает свое собственное. Следующий участник повторяет оба движения, делает свое собственное и т. д.

### Страна на лбу

На лбу каждого участника находится наклейка с названием страны. Человек не знает, какая страна написана на его собственной наклейке. Участники задают друг другу вопросы, ответами на которые может быть только «да» или «нет», и пытаются угадать страну, написанную на их наклейке. Это упражнение помогает участникам лучше узнать друг друга и чувствовать себя друг с другом комфортно.

### Игра с повязкой на глазах

Участники разделены на пары, и один из пары надевает на глаза повязку. Другой должен провести участника с повязкой по комнате и во-

круг предметов, находящихся в комнате, таких как столы, стулья, доски. Через пять минут участники меняются ролями, и проводник «слепнет».

После упражнения обсудите с участниками, что они чувствовали во время игры, и подведите обсуждение к вопросу о чувствах, которые испытывают жертвы трэффика. Это упражнение помогает участникам довериться друг другу, а также понять, каково это — быть уязвимым.

### Откидной плакат

Дайте каждому участнику откидной плакат и попросите разбить его на три части. В каждой части участники рисуют или пишут что-то, относящееся к predetermined категории. Категории могут быть, например, такими: мои сильные стороны, мои слабые стороны, почему я здесь, мое хобби, где я хочу быть через 10 лет и т. д.

Эта игра помогает участникам определить личные качества других участников.

### Интервью

Участники разбиваются на пары и задают друг другу несколько вопросов. После этого, получив друг о друге какую-то информацию, участники представляют друг друга всей группе. Вопросы могут быть следующими:

1. Когда Вы слышите слова «права человека», о чем Вы думаете?
2. Какое животное лучше всего представляет Вас?
3. Какой случай в Вашей жизни больше всего повлиял на Ваше мировоззрение?
4. Что привело Вас сюда?
5. Что Вам больше всего нравится в Вашей работе?

Это упражнение позволяет представить участников и помогает им научиться лучше понимать друг друга.

### В одной лодке

Участникам необходимо найти других с качествами, похожими на свои собственные. Затем нужно исключить некоторые категории (например десятилетие или месяц рождения, одинаковое число родных братьев, одинаковые родные языки или одинаковое количество языков, на которых участники могут общаться).

Это упражнение создает теплую атмосферу и помогает людям осознать, как они похожи друг на друга.

## И я тоже!

Участник называет свое имя и описывает себя. Как только другой участник слышит что-то, относящееся к нему, он прерывает говорящего, называя свое имя (например, «я — \_\_\_\_\_, и у меня тоже две старшие сестры»). Затем начинает описывать себя до тех пор, пока его не прервет следующий участник, услышавший что-то похожее о себе. Данное упражнение продолжается до тех пор, пока не будут представлены все участники группы.

Эта игра создает дружественную атмосферу и помогает участникам запоминать имена и особенности друг друга.

## Снежок

В этой игре от участников требуется хорошая реакция. Ее можно использовать для быстрого анализа ситуации или генерации идей. Скатайте шар из бумаги. Высказав свое мнение или идею, бросьте шар в другого участника, который перед броском в следующего человека должен назвать собственное мнение или идею.

### ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ!

Описанные выше упражнения не являются обязательными. При выборе использования любого из них не забывайте о потребностях участников обучающего занятия. Некоторым людям не нравится делать определенные вещи, и общий результат для всей группы может быть отрицательным.



## КАК РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ ОБУЧЕНИЯ

### Цели курса

Занятия в гл. 4 данного пособия представляют собой курс для профессионалов, работающих в правоохранительных органах, органах опеки и попечительства или в сфере предоставления услуг. Цель курса — улучшить их возможности противодействия трэффику детей. Это означает не только научить их распознавать потенциальную или фактическую жертву, но и предоставить знания о том, что необходимо сделать для таких детей.

В процессе обучения важно сфокусироваться на «ребенке» и помнить, что при профессиональной работе с детьми важно соблюдение «наивысших интересов» ребенка. Участники могут быть профессионалами в своих областях, но они, вероятно, не полностью осведомлены об особенностях прав и потребностей детей.

Важным аспектом обучения является профессиональное общение участников. Эффективно противодействовать трэффику людей возможно только с использованием межведомственного подхода. Если жертвы трэффика — дети, и если жертвы сексуально эксплуатировались, необходимы более широкие сеть межведомственных организаций и диапазон требуемых навыков.

Когда работа с межведомственными группами не представляется возможной в силу определенных обстоятельств, при обучении следует постоянно подчеркивать важность совместной работы людей различных профессий.

В конце курса участники должны:

- знать, что означают термины «трэффик людей», «трэффик детей»;
- понять, каким образом дети могут стать жертвами трэффика;
- оценить специфические именно для детей возможности стать жертвами трэффика;
- осознать собственную ответственность как профессионалов при защите детей-жертв и уважать права детей;
- знать, какая именно профессиональная защита и помощь должны быть предоставлены детям-жертвам трэффика;
- знать степень ответственности других профессионалов, работающих в этой области;
- понимать важность межведомственного сотрудничества различных организаций.

## Планирование курса

Анализ того, что необходимо в сложившейся ситуации, поможет Вам создать для участников, которых Вы должны обучить, наиболее подходящую программу. В «**Информационном листе 3А**» предлагается таблица для проверки результатов анализа потребностей в обучении. Убедитесь, что перед планированием занятий у Вас будет возможность обсудить все с организаторами, чтобы уточнить их приоритеты и узнать об участниках обучения.

Поскольку курс запланирован для участников из нескольких организаций и ведомств, лучше всего, чтобы занятия проводили два тренера: один с опытом работы в правоохранительных органах, а другой — от органов социального обеспечения/негосударственной организации. Оба тренера должны вместе планировать курс и точно распределить свои роли на каждом занятии. Когда один берет на себя инициативу, другой может обеспечить поддержку. Хорошее сотрудничество между тренерами будет демонстрировать участникам ценность организации сетевой работы и обмена навыками. Если Вы приглашаете независимых экспертов для преподавания какой-либо части курса, объявите четко, чего именно Вы ждете от них и покажите, что Вы цените их время.

Если у Вас есть молодые люди, которые могли бы помочь в реализации программы, то они были бы очень полезны, особенно для занятия 8, посвященного интервью с детьми. Молодые люди лучше понимают, что значит быть ребенком, и смогут объяснить это участникам. Более того, присутствие молодого тренера помогает выработать уважение к молодым людям.

Основным инструментом для разработки курса являются 10 учебных занятий, содержащихся в данном пособии. Убедитесь, что при преподавании в Вашей стране Вы используете национальную версию, которая приспособлена к Вашей местной юридической и социальной системе и содержит соответствующую информацию и контакты.

### **Занятия предназначены, чтобы помочь участникам**

- достигнуть согласия о сотрудничестве в процессе обучения;
- узнать о проблеме трэффика;
- понять последствия для детей–жертв трэффика;
- узнать, как опознать детей, которым грозит потенциальная опасность, и, детей, которые уже являются жертвами;
- знать законы своей страны о трэффике детей и сексуальной эксплуатации детей;
- знать, что нужно предпринять для защиты и оказания помощи детям–жертвам трэффика;
- знать, как расследовать преступления, связанные с трэффиком, и как защитить детей в процессе расследования;
- узнать, как правильно проводить допрос детей;
- знать, кто является заинтересованным в противодействии трэффикау детей, как различные организации и ведомства могут сотрудничать друг с другом для лучшей защиты детей.

И, наконец, на итоговом занятии участники оценивают полученную ими в процессе обучения информацию, а тренер может определить, было ли обучение успешным или нет.

Для каждого занятия приводятся формат работы, пакеты с фактическими материалами, содержащие важную и необходимую информацию о разных аспектах проблемы, и рабочие листы, которые можно использовать при выполнении упражнений. Предлагается распреде-

ление курса по часам и перечисляются основные материалы, необходимые для проведения занятия.

Программа, которую Вы разрабатываете, должна

- отвечать требованиям участников, посещающих занятия;
- соответствовать отведенному времени;
- удерживать внимание участников;
- использовать доступные ресурсы.

Поэтому Вам необходимо разработать план, определяющий продолжительность и содержание курса, а также методы, которые будут использоваться при проведении курса. В **«Информационном Листе 3Б»** находится шаблон для такого плана. Ваш план будет ориентиром во время обучения. При необходимости внесения изменений следует каждый раз сверяться с данным планом. План также формирует основу для программы курса, которая обсуждается и согласовывается с участниками на первом занятии.

Убедитесь, что план предусматривает достаточно времени для каждого вида деятельности. Установите в плане перерывы для кофе, еды и молитвы. Время, которое потребуется для того или иного действия, легко недооценить, поэтому тщательно следите за тем, чтобы продуманная программа укладывалась в доступный интервал времени. Помните, что людям необходимо время для обсуждения и сравнения полученного опыта. Оптимальным временем для проведения всего курса являются три дня. Если у Вас недостаточно времени, необходимо расставить приоритеты и выбрать часть курса или ограничить виды деятельности на некоторые из занятий.

Решая, как лучше всего использовать материал, приведенный в данном пособии, чтобы он лучше всего подходил участникам, которых Вы будете обучать, используйте здравый смысл. Продумайте способ проведения занятия и подберите оптимальные методы для лучшей работы с данной группой. Адаптируйте материал для сложившихся обстоятельств. Ситуации меняются от страны к стране и даже от места к месту в пределах одной страны. Если Вы сами четко понимаете, чего необходимо достичь при проведении данного занятия, Вы сможете приспособить материал и виды деятельности к местному социальному, политическому и культурному контексту.

## Адаптация материала к потребностям представителей целевых групп

- Знайте Вашу аудиторию. Это значит, что необходимо заранее собрать об участниках как можно больше информации, такой как социальный статус, пол, возраст, установки, культура, опыт, образование, индивидуальность и религиозные верования участников. Это позволит Вам правильно оценить различия в их навыках и опыте, понять какие сильные стороны и профессиональный опыт участников можно задействовать во время обучения. Это также позволит понять, в какой области необходимо улучшить знания участников.

- Установки очень важны. Во время обучения группы людей, настроенных «враждебно» по отношению к идее защиты детей и прав детей, при планировании занятий необходимо прежде всего учитывать те виды деятельности и упражнения, которые нацелены на улучшение понимания и разрушение таких барьеров. Так, например, для того чтобы улучшить отношение к детям, гораздо важнее развить сочувствие к уязвимым детям, чем увеличить количество знаний о международных юридических стандартах.

- Установки могут стать проблемой в отношениях между профессионалами. Подберите действия, которые помогут участникам более уважительно относиться к навыкам и обязанностям друг друга.

- Чувствуйте местные иерархии. При наличии участников из одной организации с различными уровнями власти и полномочий, позаботьтесь о том, чтобы им не пришлось «потерять лицо» во время выполнения каких-либо заданий.

## Благоприятные условия обучения

Обратите внимание на следующие детали:

- Место проведения обучения должно быть большим и светлым, с комфортной температурой.

- Стулья участников располагаются по кругу так, чтобы они могли видеть друг друга.

- Убедитесь в наличии учебных пособий и оборудования, которые Вы собираетесь использовать, проверьте их работоспособность.

- Проверьте наличие достаточного количества бумаги, раздаточных материалов и письменных принадлежностей для всех участников.

- Убедитесь в наличии легко доступного места для хранения материалов, используемых Вами в процессе обучения.

- Убедитесь, что помещение, отведенное для перерывов на кофе и обед, находится отдельно, но не слишком далеко от комнаты, где проводятся занятия.

- Убедитесь в наличии у участников необходимого пространства и оборудования для выполнения запланированных на занятии заданий. (Например, если Вы хотите, чтобы они вели записи, им понадобятся столы, для проведения ролевых игр понадобится свободное место.)

Все требования необходимо объяснить организаторам перед началом обучения.

Максимальное количество участников обучения — 20. В большой группе будет слишком трудно гарантировать полное участие.

### Сертификаты об окончании курса

В зависимости от обстоятельств по окончании курса может появиться необходимость выдачи участникам «Сертификата о прохождении тренинга», чтобы они имели возможность показать, что прошли обучение и получили ценный опыт.

**3А**

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

**ТАБЛИЦА ДЛЯ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ  
АНАЛИЗА ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ**

Этап	Стадии	Проверка
1. Определение потребностей курса	1.1. Проконсультироваться и уточнить у организаторов требования и учебные цели курса	
	1.2. В соответствии с целями организаторов предложить схему курса	
	1.3. Узнать о существующих курсах и о том, кого можно попросить выступить с докладом	
2. Получение сведений об участниках	2.1. Определить потенциальных участников	
	2.2. Определить языковые проблемы и проблемы грамотности	
3. Раскрытие структуры курса	3.1. Определить основные блоки курса	
	3.2. Определить/записать соотношение между блоками и ожидаемыми результатами	
	3.3. Обозначить предпосылки для курса и специальные блоки	

4. Определение требований к обучению и его оценке	4.1 Определить требования для тренеров	
	4.2 Определить, какие обучающие материалы, оборудование, человеческие ресурсы понадобятся для организации и проведения обучения	
5. Определение содержания обучения	5.1 Уточнить ключевые разделы обучения	
	5.2 Определить, что должны знать участники до начала обучения	
	5.3 Определить методы оценки	
6. Предложение методов наблюдения за ходом обучения	6.1 Проконсультироваться с организаторами и тренерами для разработки механизмов наблюдения за ходом обучения	
	6.2 Принять меры, гарантирующие, что курс оценивается по адекватным параметрам	
7. Определение возможности участниками применять полученные знания в своей профессиональной деятельности	7.1 Определить возможности связать курс обучения с профессиональной деятельностью участников	




## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

## ШАБЛОН ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Время	Содержание	Методы	Кто	Примечания
<i>Запишите здесь выделенное время</i>	<i>Запишите здесь раздел программы, который будет проводиться</i>	<i>Запишите здесь задания, которые будут использоваться</i>	<i>Запишите здесь имя человека, который будет управлять деятельностью</i>	<i>Запишите здесь важные вещи, которые необходимо помнить</i>
Пример: 14.00 — 15.00	Занятие 1: Введение:			
	— представление участников	Круг	Все	Маркеры?
	— ожидания	Карточки и доска	Тренер АБ	Цветные карточки?
	— правила обучения	Флипчарт	Тренер ВГ	
	— программа	Раздаточные материалы	Тренер АБ	Раздаточные материалы уже разложены по папкам?





**ОБУЧАЮЩИЙ КУРС ПО  
ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТРЭФФИКУ  
ДЕТЕЙ С ЦЕЛЬЮ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В  
СЕКСУАЛЬНУЮ ЭКСПЛУАТАЦИЮ**

---



## ЗАНЯТИЕ

# 1

## СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

### Цель

Данное занятие предназначено для формирования положительной для обучения атмосферы.

### Инструкции для тренера

Участники тренинга обладают разнообразным жизненным опытом и профессиональными навыками. Очень важно, чтобы в обществе друг друга им было удобно. Это первый раз, когда они собираются вместе. Тренеру необходимо дать понять участникам, что они в безопасности, что их мнения и взгляды уважаются и что все, что будет происходить во время обучения, останется конфиденциальным. Занятие предназначено для создания и укрепления атмосферы доверия.

Необходимо предоставить время, в течение которого у участников будет возможность представиться друг другу, рассказать о себе и своем профессиональном опыте и узнать о других участниках курса. Раздайте и попросите участников носить бэйджи с именами.

Четко и ясно расскажите о целях обучения, его продолжительности и других особенностях курса (например обеденные перерывы, разме-

щение в гостинице и т. д.). Содержание программы должно быть открытым для обсуждения, и в зависимости от состава группы, доступного времени и различных потребностей и ожиданий участников нужно иметь возможность вносить в программу необходимые изменения. Участникам следует знать расписание занятий, чтобы заранее предусмотреть время для удовлетворения собственных потребностей, например, для приема лекарств или телефонных звонков.

Очень важно выработать совместно с участниками основные правила поведения во время обучения. Это необходимо для того, чтобы участники понимали, чего от них ожидают другие, и уважали общие соглашения. Например, несоблюдение установленного распорядка некоторыми участниками может рассматриваться как недопустимое, поэтому разумно взять за правило вовремя приходить на занятия и вовремя делать перерывы.

Перед началом обучения важно выяснить ожидания участников. Эти сведения помогут выбрать направленность курса и после окончания курса оценить, насколько оправдались ожидания каждого из участников. В занятии 10 дается возможность проверить, насколько оправдались ожидания участников, сформулированные ими во время занятия 1.

Тренеру необходимо определить средний уровень знаний участников и проводить занятия с учетом их опыта и уровня знаний. В пособии предложено несколько способов получения такой информации.

В межведомственной рабочей группе может оказаться важным создание ситуации, в которой у участников будет возможность выразить свои установки по отношению друг к другу и тем самым преодолеть существующие между ними барьеры. Профессионалы часто с подозрением относятся к представителям других профессий или имеют стереотипные представления друг о друге. Такие установки могут влиять на эффективность их совместной работы. Позволяя участникам осознать эти установки, Вы поможете им увидеть личность в профессионале напротив них. Для таких ситуаций предлагаются дополнительные упражнения.

## Предлагаемый формат работы

а. Тренер представляет и знакомит присутствующих с другим тренером, участвующим в тренинге.

б. Попросите участников представить себя и описать свою работу. В своем представлении каждый участник должен указать на какой-

либо свой особый профессиональный навык, который мог бы быть полезен в противодействии трэффику детей (например сочувствие к детям–жертвам насилия, знание криминалистики, знание другого языка и т. д.), и на одну область, которая представляет для него трудность (например отсутствие опыта работы с детьми, плохое знание международного права и т. п.). (Каждый человек может сказать по три предложения.)

в. **Дополнение/Альтернатива:** Проведите одну из предлагаемых игр «разогреватель»/«ледокол»/«энергизатор», в которой участникам необходимо использовать свои имена.

г. Проведите обсуждение основных правил взаимодействия и попросите участников предложить правила, которые необходимо соблюдать при совместной работе, например соблюдение расписания занятий, конфиденциальность (между собой и по отношению к своим руководителям/подчиненным), выключение мобильных телефонов. Выпишите правила на большом плакате и повесьте его на видное место.

д. Попросите участников записать свои ожидания от курса обучения. Чему они хотят учиться? Ожидания можно записать на специальные карточки или листки для записок и прикрепить на большой лист. **Или** можно нарисовать дерево и, используя специальные карточки или наклейки, сформировать ветви дерева.

е. Раздайте участникам копии «Теста базовых знаний» («Рабочий лист для занятия 1») и попросите заполнить графы теста, руководствуясь собственным мнением. После выполнения соберите тесты и используйте их в дальнейшем для оценки курса. (**Или:** Вы можете разослать и получить от участников заполненные тесты перед началом курса. Тогда Вы сможете разработать курс с учетом информации об имеющихся у участников опыте и уровне знаний.)

ж. Представьте выбранную для группы программу и расскажите, о чем узнают члены группы за время курса. Расскажите о целях программы. Предложите коротко обсудить суть программы и убедитесь, что все участники согласны с общим планом, включая расписание.

з. **Альтернатива:** Попросите, чтобы участники заняли на воображаемой линии в комнате места под номерами от 0 до 10 в соответствии с их знанием проблемы трэффика детей.

и. **Альтернатива:** Используйте «Тест базовых знаний» («Рабочий лист для занятия 1») для проведения викторины, используя вопросы типа: Кто может дать определение «трэффику детей»? Что необходимо

сделать в первую очередь при обнаружении детей, ставших жертвами трэффика. Какие специалисты ответственны за защиту детей в данной стране?

к. **Дополнительно:** Проведите с представителями правоохранительных органов, социальными работниками и специалистами, предоставляющими помощь, обсуждение установок. Участникам необходимо разбиться по парам таким образом, чтобы специальности участников пары были различны. После этого назовите какое-либо слово и попросите участников спонтанно сказать друг другу первое, что приходит на ум о данном слове. Используйте такие слова, как «милиция», «милиция и дети», «социальный работник», «жертва трэффика», «специалист, предоставляющий помощь», «ребенок», «ребенок-жертва насилия», «сексуальное насилие», «делинквент» и т. д. Через 5 минут объедините участников в общую группу и попросите их рассказать, что происходило при работе в парах. Отведите время для обсуждения таким образом, чтобы представители каждой профессии могли «защитить» или объяснить те установки, которые, по мнению других специалистов, у них есть.

Необходимые ресурсы/материалы: большой лист бумаги, карта или стикеры, бейджи, копии «Рабочего листа для занятия 1», (вопросы викторины), фломастер, место для крепления листа к стене, клейкая лента, ручки

Предполагаемое время: от 45 минут до 1 часа



РАБОЧИЙ ЛИСТ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 1.  
**ТЕСТ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ**

<b>А</b>	Как бы Вы описали или определили трэффик детей?	Ответ			
		Очень плохо	Плохо	Хорошо	Очень хорошо
<b>Б</b>	Последствия сексуальной эксплуатации и трэффика: кто является жертвами и каковы последствия?				
<b>В</b>	Какие законы имеются у нас, и как они работают по отношению к: сексуальному насилию, сексуальной эксплуатации, проституции, трэффику несовершеннолетних, защите детей?				
<b>Г</b>	Выявление детей, ставших жертвами трэффика				
<b>Д</b>	Предоставление защиты и забота о детях-жертвах трэффика				
<b>Е</b>	Расследование преступлений, связанных с трэффиком детей: как получить показания и одновременно предоставить защиту жертвам?				
<b>Ж</b>	Допрос детей-жертв трэффика				
<b>З</b>	Знание прав детей в случае трэффика				

## ЗАНЯТИЕ 2

### ТРЭФФИК ДЕТЕЙ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

#### Цель

Цель данного занятия состоит в том, чтобы объяснить участникам суть проблемы трэффика людей, особенно трэффика детей с целью вовлечения их в сексуальную эксплуатацию, помочь им сопоставить данную проблему с действительной ситуацией в своей стране и профессиональной практикой.

#### Инструкции для тренера

В пакете с фактическими материалами содержится важная информация, которой довольно много, поэтому необходимо решить, стоит ли участникам ознакомиться с пакетом перед началом обучения или выдать его в качестве раздаточного материала в начале занятия и сопроводить презентацией, сделанной в программе Microsoft Power Point, или слайдами с его содержанием.

Вы сами должны ознакомиться с содержанием пакета с фактическими материалами перед началом занятия; для проведения данного занятия необходимо быть уверенным в том, что Вы владеете материалом.

Получите от участников обратную связь, чтобы убедиться в том, что они усвоили предоставленную им информацию. В частности, убедитесь в правильном понимании термина «трэффик людей» и применении этого термина по отношению к детям.

Необходимо провести обсуждение, как трэффик детей проявляется в Вашей стране. Для проведения обсуждения используйте предлагаемые вопросы или придумайте свои собственные. Важно заставить

участников говорить и думать о данной проблеме как о проблеме, затрагивающей их страну. Запишите вопросы на доску или включите их в раздаточные материалы.

Если выводы, сделанные участниками, противоречивы, продолжайте обсуждение до тех пор, пока не будет достигнуто полное понимание всеми участниками группы.

Вместо обсуждения определенных вопросов можно продемонстрировать фрагменты из фильма или видеоролики или прочитать на занятии статью из газеты, демонстрирующую проблему трэффика детей, и попросить участников обсудить содержание увиденного или услышанного. В таких целях хорошо использовать фильм «Лиля навсегда» (*Lilya4Ever*). Список других предлагаемых материалов можно найти в конце данного пособия.

### Предлагаемый формат работы

а. Раздайте участникам копию «Пакета с фактическими материалами для занятия 2» и отведите 15 минут на его изучение.

б. Или раздайте «Пакет с фактическими материалами для занятия 2» как раздаточный материал и представьте его содержание при помощи презентации, подготовленной в программе Microsoft Power Point, или слайдов.

в. Дайте участникам возможность задать вопросы по полученной информации или прояснить содержание «Пакета с фактическими материалами для занятия 2».

г. Проведите со всеми участниками обсуждение, попросив их выразить свое мнение по следующим вопросам:

- Что Вы думаете об определении трэффика детей, приведенном в «Пакете с фактическими материалами для занятия 2»?
- Каково существенное различие между трэффиком взрослых и трэффиком детей?
- Как Вы думаете, имеет ли значение «намерение» ребенка, когда речь идет о трэффике людей?
- Что заставляет наших детей уезжать из страны или оставлять сельские районы и переезжать в города?
- Каковы причины того, что в нашей стране жертвами трэффика становятся дети из других стран?
- Что делает наших детей уязвимыми к трэффиксу?
- Какие дети в нашем обществе подвержены риску стать жертвой трэффика?

- Куда их будут перевозить? (Это внутри или вне нашей страны?)
- Каким образом осуществляется трэффик детей? Есть ли в нашей стране типичные модели трэффика?
- Риску какой «эксплуатации» подвержены наши дети?
- Думаете ли Вы, что наши дети особенно подвержены риску сексуальной эксплуатации?
- Является ли нормальным, что девочку–подростка ее парень заставлял заниматься проституцией? Почему? Почему нет?
- Правда ли, что у детей больше «прав человека», чем у взрослых? Почему?

д. **Альтернатива:** Покажите фрагменты фильма или видеоролики, которые демонстрируют проблему трэффика детей, и попросите участников высказать свое мнение о том, что они поняли из видеоматериалов.

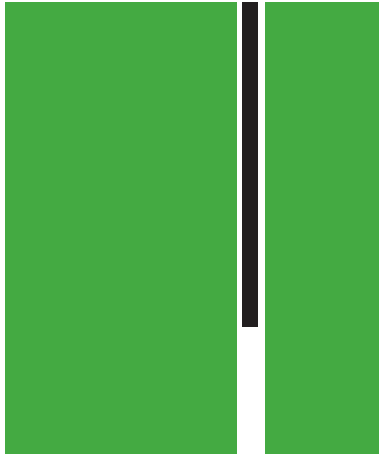
е. **Альтернатива:** Раздайте копии статьи, опубликованной в газете или журнале, в которой описан случай трэффика детей, и попросите участников высказать свое мнение о том, что они поняли из изученного материала.

Убедитесь, что при проведении описанных упражнений каждый участник высказался хотя бы один раз. Запишите на доске ключевые идеи и выводы. Проговорите и разрешите любые противоречия, возникающие во время обсуждения.

ж. **Альтернатива:** Разделите участников на группы и дайте каждой группе большой лист бумаги. Попросите, чтобы группы «нанесли на карту» на бумаге факторы, которые способствуют ввозу в Вашу страну детей–жертв трэффика, а также факторы, которые способствуют вывозу детей из Вашей страны.

Необходимые ресурсы/материалы: копии «Пакета с фактическими материалами для занятия 2», доска, маркер, (раздаточные материалы с вопросами для обсуждения, мультимедийный проектор/оверхед–проектор, презентация, подготовленная в программе Microsoft Power Point/презентация для оверхед–проектора, аудиовизуальные материалы, копии газетной статьи, листы бумаги)

Предполагаемое время:  
60 минут



ПАКЕТ С ФАКТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 2  
**ВВОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТРЭФФИКЕ ДЕТЕЙ  
С ЦЕЛЮ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В  
СЕКСУАЛЬНУЮ ЭКСПЛУАТАЦИЮ**

### **Определение понятия «трэффик людей»**

Наиболее часто используемое определение международного права дано в статье 3 Протокола о предотвращении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее к Конвенции ООН 2000 года против транснациональной организованной преступности и в статье 4 Конвенции Совета Европы по борьбе с торговлей людьми:

*(а) «Трэффик людей» означает вербовку, транспортировку, передачу, укрывательство или получение людей посредством угрозы или применения силы или иных форм насилия, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления полномочиями или затруднительным положением, или предоставлением или получением взяток или льгот для получения согласия человека на контроль над другим человеком с целью эксплуатации последнего.*

*Эксплуатация включает, по меньшей мере, эксплуатацию проституцией других людей или иные формы сексуальной эксплуатации, принудительный труд или обслуживание, рабство или деятельность, подобную рабству, сервитут или удаление органов;*

*(b) Согласие жертвы сделки по торговле людьми с целью эксплуатации, указанной далее в подпункте (а) данной статьи, не принимается во внимание в случаях использования любого из способов, указанных в подпункте (а).*

### Определение «трэффик детей»

Далее статья гласит:

*(с) Вербовка, транспортировка, передача, укрывательство или получение ребенка с целью его эксплуатации рассматривается как «трэффик людьми», даже если сделка осуществлялась без использования какого-либо из способов, указанных в подпункте (а) данной статьи.*

*(d) Под понятием «ребенок» подразумевается лицо моложе восемнадцати лет.*

### Что такое трэффик людей?

Трэффик — это серьезное преступление, с которым пытаются бороться многие Правительства и другие действующие лица. Трэффик отличается от незаконной миграции (массовой или индивидуальной), поскольку в данном случае трэффик людей осуществляется с целью их дальнейшей **эксплуатации** лицами, контролирующими их перемещение из одного места в другое.

Эксплуатация означает извлечение выгоды из ситуации не жертвой, а каким-либо иным лицом. В соответствии с законодательством некоторых государств **просто факта эксплуатации** достаточно для того, чтобы рассматривать случай как трэффик людей. Однако в действительности трудно провести границу между контрабандой, нелегальной миграцией и трэффиком, поскольку лицо изначально может быть мигрантом, а уже затем оказаться жертвой трэффика.

Преступники извлекают большие прибыли, торгуя людьми, в то время как их жертвы страдают от жестокого обращения, приводящего, в частности, к болезни и смерти. Другие посредники женского и мужского пола, включая родственников, также могут получать прибыль, но не обязательно в большом размере.

Трэффик людей может осуществляться **как на территории страны проживания**, так и **за ее пределами**. Однако трэффик на территории страны может и не рассматриваться государственным законодательством как «трэффик».

Наиболее часто эксплуатация людей встречается в секс-индустрии. Кроме того людей используют для перевозки наркотиков или оружия, для попрошайничества и осуществления мелких краж, с целью получения человеческих органов, для нелегального усыновления, для нелегальной работы в разных отраслях экономики, включая сельское хозяйство.

**Сексуальная эксплуатация детей** часто является результатом, а иногда даже началом трэффика. Подобная эксплуатация — это сексуальное насилие, совершаемое взрослым человеком или ровесником над лицом моложе 18 лет, и вознаграждение в денежной или натуральной форме, выплачиваемое ребенку или третьему лицу или лицам. К ребенку относятся как к сексуальному объекту или объекту торговли. Ребенка могут использовать для проституции или для производства порнографии. Коммерческая сексуальная эксплуатация детей заключается в принуждении и насилии над детьми и приравнивается к принудительному труду и современной форме рабства.

### **Международное сотрудничество**

Известно, что в современном мире усовершенствованных средств связи ни одно Правительство не может решить проблему трэффика в одиночку. Выполняя международные соглашения, Правительства поэтому прилагают все усилия для улучшения законодательства, а также механизмов правоприменения и расширения сотрудничества так, чтобы организаторы трэффика были арестованы, а жертвы трэффика спасены. Эта задача не из простых. В различных государствах существуют разные законодательные системы, разные методы поддержания порядка, разное количество доступных средств и разные языки. С их помощью пытаются обнаружить преступные организации, действующие за пределами государственных границ и получившие огромные средства, поскольку трэффик людей очень прибыльный вид преступной деятельности.

### **Спрос и предложение**

Трэффик людей процветает в условиях отчаянного поиска лучшей жизни огромным количеством людей, пытающихся решить проблему бедности или возникшие личные трудности, и когда есть спрос на их труд или услуги в другом месте. Большим спросом пользуются сексуальные услуги. Однако жертвы часто не знают, что их будут эксплуа-

тировать в сфере оказания сексуальных услуг; часто они считают, что получают уважаемую работу, и лишь по прибытии узнают, в чем заключается их работа в действительности.

Иногда сама по себе работа не предусматривает оказания сексуальных услуг, но впоследствии жертва (он/она) подвергается сексуальному насилию, потому что находится под контролем другого человека и не может самостоятельно принимать решения. Таким образом, вначале эксплуатируется труд человека, который затем перерастает в оказание сексуальных услуг.

### Дети как жертвы трэффика

Значительное число людей-жертв трэффика — это лица моложе 18 лет, другими словами, дети.

Согласно международному законодательству, ребенок — это любое лицо моложе 18 лет. Когда жертвами трэффика становятся дети, то данную проблему решить еще сложнее в связи с особенностями детских потребностей и появляющимися дополнительными проблемами у сотрудников правоохранительных органов, а также организаций и специалистов по защите детей в странах, где находят детей. Более того, согласно международному законодательству обязательства государств в отношении детей-жертв трэффика более обременительные, чем в отношении взрослых.

Дети становятся жертвами трэффика людей во многом по тем же причинам, что и взрослые. Однако дети в меньшей степени способны повлиять на свою жизнь, а государственные системы правосудия и социального обеспечения детей часто не защищают как должно. Таким образом, детей проще эксплуатировать, чем взрослых.

Не существует какого-то «типичного» ребенка-жертвы трэффика, но есть множество причин, делающих детей уязвимыми. Типичный случай, когда ребенок соглашается пойти куда-либо, не имея представления о существующей угрозе эксплуатации. Детей легко убедить в возможности заработать деньги, и они верят всем историям, которые им рассказывают. Многие молодые люди, ставшие жертвами трэффика, считают, что им предложили настоящую работу — в гостинице, баре, частном доме. Некоторые полагают, что смогут жениться.



Возможно, они несчастны у себя на родине и пытаются найти лучшую жизнь; со многими жестоко обращались их родители, и они хотят убежать; многие не добились успеха в школе и не видят для себя будущего на родине. Иногда они являются членами меньшинств, подвергающихся дискриминации у себя в стране, и хотят убежать от нужды. Иногда их похищают торговцы людьми и продают.

Дети могут стать жертвами трэффика в любом возрасте в зависимости от формы эксплуатации, которой их будут подвергать. Подростков часто продают для сексуальной эксплуатации. Иногда подростки знают, что их будут использовать для оказания взрослым сексуальных услуг, но они абсолютно не представляют себе уровня насилия, которому их подвергнут, а также физические и психологические последствия такого насилия. Маленьких детей часто крадут для того, чтобы сделать их попрошайками или ворами или для их эксплуатации на рынке труда.

Несовершеннолетние, которые хотят убежать от семейного неблагополучия, возможно, не задумываются о возможных проблемах, с которыми они могут столкнуться, у них нет опыта предвидения опасностей. Дети, у которых нет никого, кто мог бы их защитить, легко манипулировать. Организаторы трэффика знают об этой незащищенности и готовы пользоваться ею в своих собственных целях.

Основным фактором, определяющим **ребенка–жертву трэффика**, является предельная эксплуатация, которой оказывается подвержен ребенок. Ребенок может зарабатывать деньги для других людей или являться средством экономии денег другим лицом — его (ее) кто-то использует. Поскольку согласно законодательству согласие ребенка во внимание не принимается, **ребенок, используемый с целью извлечения прибыли другим лицом, рассматривается как жертва трэффика.**

### **Механизмы контроля**

Типичными способами, с помощью которых торговцы людьми удерживают несовершеннолетних, являются:

- конфискация документов, удостоверяющих личность;
- угрозы сдать их правоохрнительным органам;
- насилие или угроза насилия;

- угрозы насилия по отношению к членам семьи несовершеннолетнего;
- социальная изоляция;
- содержание несовершеннолетнего в изоляции или ограничение его свободы иным способом;
- утверждение, что несовершеннолетний должен деньги;
- лишение несовершеннолетнего денег.

## Стадии трэффика

Трэффик включает три стадии: вербовка, транспортировка и передача в месте назначения, но эти стадии могут частично совпадать. Некоторые лица становятся жертвами трэффика снова и снова.

Как и со взрослыми жертвами, организаторы трэффика крадут детей и молодых людей разными способами. Это сложное преступление, и его не всегда можно сразу определить или обнаружить. Например, несовершеннолетний может откликнуться на объявление о работе в гостинице или баре и закончить тем, что будет вовлечен в проституцию в этих местах. Несовершеннолетнему могут обещать работу в качестве модели, но затем вместо этого использовать в производстве порнографической продукции. Молодая девушка может влюбиться в молодого человека, который обещает увезти ее за границу и жениться на ней, но на самом деле в его намерения входит продажа ее своим друзьям для оказания сексуальных услуг. Маленькому мальчику могут предоставить шанс поехать за границу с целью получения образования, но затем заставить его попрошайничать и воровать для своего хозяина.

Сами организаторы трэффика могут быть членами хорошо организованной криминальной сети или работать в одиночку, принимая участие лишь в одной или более стадиях сделки, таких как предоставление фальшивых документов, транспортировка или предоставление «надежного убежища». Эти преступники зачастую очень опасны и готовы совершить серьезное преступление, предполагающее насилие, чтобы избежать наказания или защитить свои финансовые интересы.

## Международные соглашения между государствами по борьбе с трэффиком людей

В 2000 году государствами–членами ООН было принято международное соглашение. Это Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности. Дополнением к данной Конвенции является **Протокол о предотвращении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее**. В этом Протоколе государства закрепили договоренность о борьбе с трэффиком людей, связанным с организованной преступностью, о защите и помощи жертвам, о сотрудничестве согласно соглашению по борьбе с организованной преступностью.

Европейские государства пошли дальше. Государства–члены Совета Европы приняли **Конвенцию по борьбе с торговлей людьми**. Это соглашение является дополнением к договору ООН, но имеет более широкую сферу применения. Оно предусматривает меры борьбы не только в части криминальной составляющей трэффика людей, но и рассматривает **любую форму трэффика людей** как нарушение прав человека и оскорбление достоинства и чести человека. Таким образом, европейские государства договорились:

- бороться со всеми формами трэффика — как с национальным, так и с транснациональным трэффиком, связанным с организованной преступностью и не связанным с ней;
- предоставлять защиту всем жертвам: мужчинам, женщинам и детям;
- предоставлять защиту в рамках Конвенции в отношении всех форм эксплуатации (сексуальной, принудительного труда или услуг и т. д.);
- в случае неопределенности возраста и наличия причин полагать, что жертва — ребенок, предполагается, что жертвой является ребенок.

В соответствии с принятыми международными стандартами для признания взрослого человека жертвой трэффика необходимо наличие следов применения силы или насилия либо обмана, свидетельствующих о том, что их миграция — трэффик. Другими словами, должно быть какое-то подтверждение тому, что случившееся с ними произошло без их согласия. В отношении детей, т. е. лиц моложе 18 лет, существуют специальные меры защиты. Согласно международным соглашениям, если жертва — ребенок, вопрос о «согласии» вообще не является значимым. Ребенка необязательно принуждали или угрожа-

ли или обманным путем заставили мигрировать. **Эксплуатации** в той или иной форме вполне достаточно для того, чтобы ребенок был признан жертвой трэффика людьми. (Смотри точное определение в начале информационного листа.)

## **Другие средства защиты, принятые в отношении детей**

Кроме международных соглашений, непосредственно направленных на борьбу с преступлениями в сфере трэффика людей, существуют международные документы, в которых специальное внимание уделяется защите детей. Одним из наиболее важных является **Конвенция ООН о правах ребенка** (КПР). В этом документе все страны (за исключением Соединенных Штатов Америки и Сомали) договорились о защите детей от любых форм сексуальной эксплуатации и сексуального насилия, а также о предотвращении похищения, продажи или трэффика детей в любых целях. В Дополнительном протоколе к КПР изложены минимальные требования, которым должно соответствовать национальное законодательство для того, чтобы оно защищало детей от продажи, вовлечения в проституцию и порнографию. Страны, которые уже ратифицировали КПР, в настоящее время предпринимают усилия для обеспечения соответствия своего национального законодательства требованиям Протокола и должной защиты детей (в рамках юрисдикции данной страны) от трэффика и эксплуатации.

КПР определяет **ребенка** как *«любого человека в возрасте до 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с законодательством, касающимся детей, совершеннолетие наступает раньше»*.

В Статье 35 КПР государства договорились *«предпринимать все соответствующие меры на национальном уровне, в рамках двустороннего и многостороннего сотрудничества для того, чтобы предотвратить похищение, продажу или трэффик детей в любых целях и в любой форме»*.

## **«Наивысшие интересы» ребенка**

Когда дети становятся жертвами, международными правовыми стандартами признается, что, поскольку дети все еще находятся в стадии физического и эмоционального развития, необходимы особые меры защиты. Но дети являются не только «объектами» защиты. В рамках международного законодательства в сфере защиты прав людей,

а особенно это выделяется и подчеркивается в Конвенции о правах ребенка, дети рассматриваются как лица с определенными, присущими только им правами.

Возможность противоречия между тем, что для защиты детей от вредных воздействий требуется принять определенные меры безопасности, и тем, что каждый ребенок имеет право сделать свой собственный выбор, снимается в современной правоприменительной практике за счет обращения к понятию «наивысшие интересы» ребенка. Это означает, что при принятии любых решений относительно судьбы ребенка, в первую очередь должны рассматриваться «наивысшие интересы». Таким образом, любую ситуацию следует рассматривать с точки зрения ребенка, стараясь принимать во внимание взгляды ребенка, а также обеспечивая уважение его (ее) прав. При принятии любого решения, касающегося ребенка, необходимо руководствоваться тем, что **объективно лучше** для ребенка, учитывая его (ее) возраст и зрелость.

## ЗАНЯТИЕ 3

### КТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕБЕНКОМ? ЧТО МЫ ДУМАЕМ О ДЕТЯХ?

#### Цель

Цель занятия — обеспечить четкое понимание того, кто является ребенком в контексте трэффика людей. Дополнительная цель — противостоять негативным установкам по отношению к уязвимым детям.

#### Инструкции для тренера

Согласно предлагаемой форме работы следует начать с «мозгового штурма» по теме: «Определение понятия «ребенок». Затем предлагается несколько вопросов для того, чтобы участники могли обсудить юридический смысл понятия «ребенок», ссылаясь на определение из Конвенции ООН о правах ребенка. Важно помочь участникам осознать, что в то время как в контексте общества или семьи «ребенок» для них означает что-то одно, имеется юридический термин, который должен использоваться в их профессиональной деятельности. Вам нужно, чтобы участники поняли, что кто угодно моложе 18 лет является ребенком, имеющим законное право на защиту от трэффика и от эксплуатации.

Вторая часть занятия направлена на формирование отношения к детям. Многие специалисты имеют негативные установки по отношению к детям или имеют идеализированное представление о том, как должен выглядеть или вести себя ребенок–жертва трэффика (миф об идеальной жертве). Вам нужно, чтобы участники поняли, что дети–жертвы трэффика или какой–либо эксплуатации являются жертвами, а не виновниками собственных несчастий. Рабочий лист содержит утверждения о детях, раскрывающие различные установки. Вы можете добавить к списку собственные утверждения; они могут включать местные предрассудки, которым Вы хотите противостоять.

Для этого занятия нужны качества лидера и чувствительность. Помните, что некоторые участники сами могли вырасти в социально неблагополучных семьях, а у некоторых установки сформировались на основании собственного негативного опыта, пережитого в детстве. Другие могут отрицать наличие у детей прав. Если Вы сталкиваетесь с негативными установками, попытайтесь направить обсуждение на первопричины, обуславливающие трудную жизнь детей, или на то, что приводит их к асоциальному или преступному поведению, а также на то, что мы как взрослые и/или государственные служащие несем ответственность за их защиту.

Обсуждение в этой части занятия может также сместиться в более широкие сферы общественной жизни, как, например, женитьба или выход замуж ребенка, проституция или преступность. Внимательно следите за тем, чтобы личное отношение участников к проблеме проституции не мешало рассматривать ребенка как жертву. Пытайтесь направить внимание участников на обязанности государства защищать детей от всех форм эксплуатации, в том числе сексуальной эксплуатации.

### **Предлагаемый формат работы**

а. Мозговой штурм о значении слова «ребенок». Попросите участников предложить собственные определения. Выпишите предложенные определения на доске. Обратитесь к «Пакету с фактическими материалами для занятия 3» и к определению трэффика детей.

б. Выпишите на доске определение понятия «ребенок» из Конвенции ООН о правах ребенка и обсудите следующие вопросы:

- Что отличает ребенка от взрослого?
- Когда ребенок становится взрослым?
- Если 13–летний вступает в сексуальные отношения он (она) все еще ребенок?

- Если 15–летний бросил школу и работает, он (она) все еще ребенок?
- Если 16–летний совершает серьезное преступление и посажен в тюрьму, он (она) все еще ребенок?
- Если 16–летняя выходит замуж, она все еще ребенок?
- Если 15–летняя рождает, она все еще ребенок?
- Если 16–летний мальчик вступает в ряды ополчения или армии, он все еще ребенок?

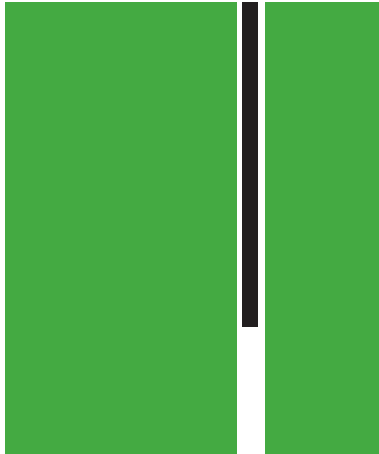
в. Раздайте участникам «Рабочий лист для занятия 3». Дайте им несколько минут для прочтения утверждений. Затем проголосуйте за каждое утверждение, называя вопросы с просьбой к участникам проголосовать за каждый возможный ответ. Запишите результаты голосования на доске.

г. Потратьте несколько минут на обсуждение мнений, выраженных в ходе голосования, чтобы выявить негативные установки по отношению к детям и противостоять им.

Необходимые ресурсы/материалы: копии «Рабочего листа для занятия 3», раздаточные материалы с определением понятия «ребенок» из Конвенции ООН о правах ребенка и определением понятия «трэффик детей» из «Пакета с фактическими материалами для занятия 2», доска, маркер

Предполагаемое время:  
1 час





РАБОЧИЙ ЛИСТ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 3.

**УСТАНОВКИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ДЕТЯМ**

Представления о детях	Согласен	Не согласен	Ни согласен, ни не согласен
1. Дети должны расти под присмотром своих семей			
2. Дети не должны быть бременем в своих семьях и должны стать самостоятельными как можно раньше			
3. Дети никогда не лгут о насилии			
4. Дети всегда лгут			
5. Дети всегда должны делать то, что говорят им взрослые			
6. Дети-беглецы должны быть немедленно отправлены домой			
7. У детей, которые убегают из дома, нет чувства долга			
8. Дети, которые решают бросить семью, заслуживают то, что они получают			
9. Дети, которые живут на улице, хотят жить так всегда. Это дает им чувство независимости			
10. Дети, которые принимают наркотики, должны винить самих себя			

11. Дети готовы к сексуальным отношениям в юном возрасте			
12. Поскольку ребенок сам соглашается на секс, не важно, что именно он делает со своим телом			
13. Дети любят экспериментировать с сексом и наркотиками; это не наносит им никакого вреда			
14. Нищие дети являются нарушением общественного порядка. Представителям правоохранительных органов необходимо убрать их с улиц			
15. Детям, продающим свое тело, следует винить самих себя			
16. Детей, занимающихся проституцией, следует сажать в тюрьму			
17.			
18.			
19.			

## ЗАНЯТИЕ 4

### ДЕТИ, ПОДВЕРЖЕННЫЕ РИСКУ СТАТЬ ЖЕРТВАМИ ТРЭФФИКА, И ПОСЛЕДСТВИЯ ТРЭФФИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ

#### Цель

Цель данного занятия — объяснить участникам, как определить детей, потенциальных или состоявшихся жертв трэффика, описав риск для таких детей. На занятии также необходимо работать над пониманием последствий трэффика и/или эксплуатации для детей.

#### Инструкции для тренера

В «Пакете с фактическими материалами для занятия 4» представлены показатели, которые помогают выявлять детей, возможно являющихся жертвами трэффика в принимающих и отправляющих странах. Также приведен список показателей для детей из группы риска. И, наконец, в данном пакете описаны последствия трэффика и эксплуатации для детей–жертв, особенно для тех детей, которых сексуально эксплуатировали.

Рабочий лист для данного занятия содержит описания нескольких конкретных случаев, но, если хотите, Вы можете сами описать конкретный случай или взять его из газет или анекдотов. Участники могут сами привести случаи, иллюстрирующие показатели риска, приведенные в пакете с фактическими материалами.

В первой части занятия участникам необходимо проработать показатели, позволяющие определить ребенка–жертву трэффика или ребенка, подверженного риску стать жертвой трэффика. Во второй части рассматриваются последствия трэффика для детей. Предполагается, что при помощи соответствующих упражнений, приведенных в пакете с фактическими материалами, станет понятной реальная жизнь детей–жертв.

### Предлагаемый формат работы

а. Раздайте участникам пакет с фактическими материалами для изучения. Или представьте «Пакет с фактическими материалами для занятия 4» в виде презентации, подготовленной в программе Microsoft Power Point, или в виде презентации для оверхед–проектора.

б. Раздайте «Рабочий лист для занятия 4». Разделите участников на небольшие группы и попросите их соотнести индикаторы и характеристики риска, приведенные в «Пакете с фактическими материалами для занятия 4», с конкретными случаями, описанными в рабочем листе, и ответить на вопросы анкеты. Проведите общее обсуждение по результатам работы группы.

в. **Или** всей группой перечислите на доске факторы, определяющие, подвержен ли ребенок, чья история описана в Рабочем листе, риску стать жертвой трэффика или он (она) уже стал жертвой трэффика.

г. **Альтернатива:** Разделите участников на небольшие группы. Выдайте каждой группе плакат и выберите для нее по одному конкретному случаю из «Рабочего листа для занятия 4». Попросите группы перечислить на своих плакатах факторы, делающие ребенка уязвимым к трэффика, по трем направлениям: социальные факторы риска, экономические факторы риска и личностные факторы риска. После этого каждая группа докладывает всей группе о сделанных ею выводах.

д. Разделите участников на небольшие группы. Дайте каждой группе плакат. Назовите для каждой группы конкретный случай из «Рабочего листа для занятия 4» и попросите продумать будущее ребенка, описанного в случае, на десять лет вперед. Каждая группа должна описать ситуацию ребенка по четырем направлениям: физическое здоровье, психическое здоровье, поведение, положение в обществе. Затем каждая группа представляет историю «выживания» своего ребенка всей группе.

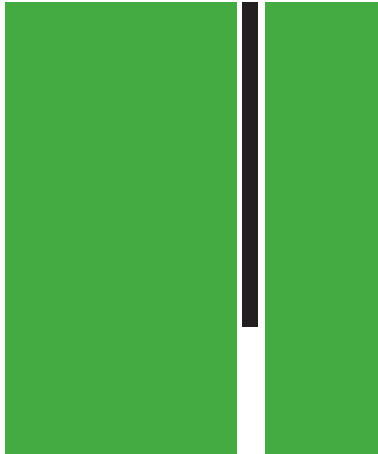
е. **Альтернатива:** Попросите участников вспомнить детей, с которыми они встречались в ходе своей работы, и, основываясь на показате-

лях, представленных в пакете с фактическими материалами, оценить уязвимость этих детей к эксплуатации. Попросите добровольцев представить примеры (без называния имени) таких детей. По мере того, как доброволец называет факторы или показатели, показывающие уязвимость к трэффику, записывайте их на доске.

ж. **Альтернатива:** Разделите участников на группы и дайте каждой группе плакат. Попросите каждую группу нарисовать ребенка-жертву трэффика. Повесьте рисунки на стену. Попросите группу объяснить свои рисунки. Обсудите различия в рисунках.

Необходимые ресурсы/материалы: копии «Пакета с фактическими материалами для занятия 4», копии «Рабочего листа для занятия 4», (презентация, подготовленная в программе Microsoft Power Point/презентации для оверхед-проектора, мультимедийный проектор/оверхед-проектор), флипчарт, (блокнот для флипчарта), маркер, ручки

Предполагаемое время:  
2 часа



РАБОЧИЙ ЛИСТ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 4.

## **ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ РЕБЕНОК ЖЕРТВОЙ ТРЭФФИКА?**

### **Случай 1: Пол**

Полу 12 лет. Он живет со своей семьей в горах, в деревне. Однажды из города приехал дядя и предложил взять Пола с собой в город. Он сказал, что мальчик мог бы работать в его магазине автозапчастей. Родители Пола согласны. Дядя обещал, что будет платить мальчику каждую неделю, и у Пола будет возможность отправлять часть денег домой, родителям. У дяди есть трое собственных детей, два мальчика и девочка. Но поскольку они ходят в школу, они не могут помочь ему в магазине.

### **Случай 2: Мария**

Марии 16 лет. Она живет в городе и мечтает выйти замуж за иностранца и уехать из дома, где отец пьет, а мать постоянно жалуется. Ее друг рассказал ей о рекламном объявлении в газете, в котором брачное агентство предлагает разослать фотографии молодых женщин в агентства за рубежом. Мария соглашается сходить в офис агентства. Там ее просят снять одежду и фотографироваться только в нижнем белье. Там есть и другие девушки. Данная просьба всем кажется странной, но они соглашаются.

### Случай 3: Джулия

Джулии 15 лет. Она ненавидит школу. Она также ненавидит находиться дома, поскольку ее родители несправедливы к ней и заставляют работать по дому и заботиться о младших детях. В ночном клубе она встречает молодого человека, который рассказывает ей о том, что работает за границей и зарабатывает много денег. Он приглашает Джулию на обед и хорошо обращается с ней в течение нескольких последующих дней. Затем, он сообщает, что собирает возвращаться в страну, где он работает, и просит ее поехать с ним. Он говорит ей, что любит ее. Джулия ничего не говорит родителям. Она позволяет молодому человеку подготовить свои документы, и, следуя его инструкциям, уезжает в другой город, находящийся неподалеку от границы, и ждет его там в квартире. Женщина из этой квартиры сажает Джулию в такси и переправляет через границу. Водитель такси забирает паспорт Джулии и не возвращает его. Он довозит ее на другую квартиру в городе, находящемся за границей. Ее любовника там нет.

### Случай 4: Христо

Христо 14 лет. Он сбежал из дома, поскольку его отец оставил семью, а новый приятель матери бьет его. Он попрошайничал на улицах большого города до тех пор, пока одна пара не предложила ему поехать с ними в Италию и не обещала найти там работу. Он поехал с ними, поскольку чувствовал, что в его родной стране ему нечего делать и возвращаться домой ему не хочется. Мужчина и женщина обеспечили его документами, согласно которым ему было 18 лет. Автобусом он добрался в один из городов Италии, где он стал участником преступной группировки, грабящей машины и другую собственность. Когда он пытался возразить, его побили. Ему было приказано следовать инструкциям группировки, иначе его убьют.

### Случай 5: Катя

Кате 17 лет, и она очень красива. Она хорошо учится, но ей кажется, что ее жизнь скучна. Она стремится к приключениям. Однажды она ответила на рекламное объявление в местной газете, предлагающее работу в Швеции в качестве модели. Вербовщик сказал ей, что ее могут также попросить сопровождать клиентов по вечерам и, что секс с клиентами возможен, но только в том случае, если она сама захочет, и, разумеется, за дополнительную плату. У Кати уже были сексуальные отношения с мальчиком из школы, и она чувствует, что могла бы про-

давать себя для секса. Она добровольно едет в Швецию с вербовщиком и двумя другими девушками. Их поселяют в квартиру, но девушки заперты в ней и не могут выйти. Их принуждают оказывать сексуальные услуги клиентам 12 часов в день. Одна из девушек пытается сбежать, но друг вербовщика ловит ее и сильно избивает, так что неделю она не может ходить. Катя боится, что с ней может случиться то же самое.

#### **Случай 6: Соня**

Соне 14 лет. С 6-ти лет она живет в детском доме, поскольку ее мать оставила семью, а отец не может справиться с собой. За воротами детского дома она встречает человека, который предлагает ей поехать за границу и найти ей там работу на кухне в гостинице. Они пересекают границу в месте, где нет пограничного контроля, они едут в город, где он продает ее в публичный дом. Владелец публичного дома говорит ей, что за нее заплачено много денег, и ей необходимо отработать эти деньги перед тем, как она сможет уйти. Соня возражает, и владелец публичного дома насилует ее. Она обнаруживает, что беременна, владелец принуждает ее сделать аборт и говорит, что теперь ей придется возместить и стоимость операции. Соня чувствует, что ей не выбраться, и не знает, что ей делать.

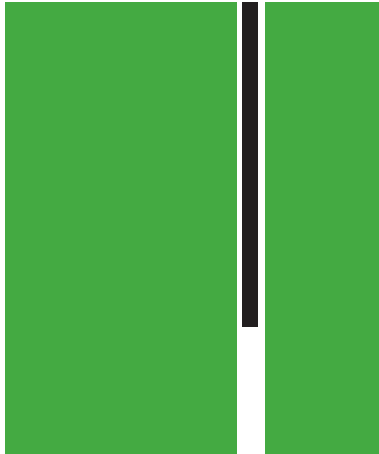
#### **Случай 7: Наталия**

Наталии 8 лет. Она живет в сиротском приюте. Наталия милая и послушная девочка. Жена одного из фермеров, живущего по соседству с приютом, каждый день встречает Наталию на улице. Ей нравится разговаривать с девочкой. Однажды она понимает, что Наталия исчезла. Она идет в приют и осведомляется о девочке, поскольку волнуется за нее. Директор приюта отвечает очень осторожно. Он говорит жене фермера, что Наталия вернулась жить к матери. Но женщина знает, что это неправда, поскольку мать Наталии умерла несколько лет назад в автомобильной катастрофе, и Наталия рассказывала ей об этой семейной трагедии. С другой стороны, деятельность приюта контролируется государством, поэтому жена фермера решает, что все в порядке. Она лишь сожалеет о том, что больше не увидит Наталию.

**Случай 8:** Случай из собственного опыта.

**Случай 9:** Случай из собственного опыта.





РАБОЧИЙ ЛИСТ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 4.  
**АНКЕТА**

Можете ли Вы сказать что дети, чьи случаи описаны выше,

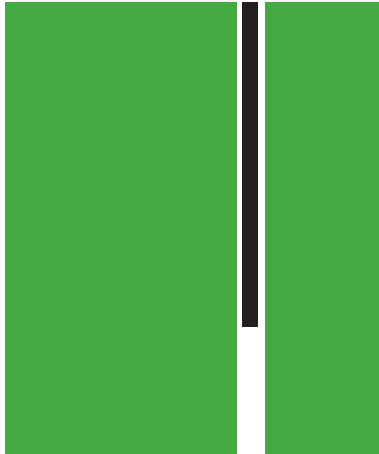
— подвержены риску стать жертвой трэффика? стали жертвами трэффика?

— не подвержены риску и не стали жертвами трэффика?

Обведите правильный, по Вашему мнению, ответ и укажите причину Вашего ответа, используя показатели, приведенные в «Пакете с фактическими материалами для занятия 4».

Случай	Жертва трэффика?	Причины
1. Пол	Риск/жертва трэффика?  Не подвержен(а) риску/не является жертвой трэффика	
2. Мария	Риск/жертва трэффика?  Не подвержен(а) риску/не является жертвой трэффика	
3. Джулия	Риск/жертва трэффика?  Не подвержен(а) риску/не является жертвой трэффика	

4. Чристо	Риск/жертва трэффика? Не подвержен(а) риску/не является жертвой трэффика	
5. Катя	Риск/жертва трэффика? Не подвержен(а) риску/не является жертвой трэффика	
6. Соня	Риск/жертва трэффика? Не подвержен(а) риску/не является жертвой трэффика	
7. Наталия	Риск/жертва трэффика? Не подвержен(а) риску/не является жертвой трэффика	
8.	Риск/жертва трэффика? Не подвержен(а) риску/не является жертвой трэффика	
9.	Риск/жертва трэффика? Не подвержен(а) риску/не является жертвой трэффика	



ПАКЕТ С ФАКТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 4  
**ДЕТИ, ПОДВЕРЖЕННЫЕ РИСКУ СТАТЬ ЖЕРТВАМИ  
ТРЭФФИКА, И ПОСЛЕДСТВИЯ ТРЭФФИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ**

### **Признаки, по которым можно распознать ребенка–жертву трэффика**

Детей–жертв трэффика можно идентифицировать в стране, куда они попали в результате трэффика, либо их можно идентифицировать после возвращения на родину.

Как в «принимающих» так и в «отправляющих» странах, были разработаны признаки, которые могут помочь социальным работникам и работникам правоохранительных органов распознать ребенка–жертву трэффика.

### **Показатели «принимающей» страны**

Генеральной прокуратурой Голландии были разработаны показатели, по которым можно распознать жертв трэффика, принимая во внимание, что в Голландии проституция легальна для людей, достигших 18 лет. Они не были разработаны специально для детей, но могут применяться также при работе с детьми. В апреле 2006 года был разработан новый список показателей, который включает и другие формы

эксплуатации. Если обнаружат, что молодой человек, голландец или иностранец, не достигший 18 лет, занимается проституцией, возникнет подозрение, что он (она) является жертвой трэффика. Подозрения должны возникать в следующих ситуациях:

1. Не сам несовершеннолетний, а кто-то иной занимался организацией путешествия и получением визы.

2. У несовершеннолетнего нет своих собственных проездных документов.

3. Были использованы поддельные документы, предоставленные другим лицом.

4. Нелегальный въезд в страну.

5. Несовершеннолетний боится депортации из страны.

6. Несовершеннолетний не имеет доступа к медицинскому обслуживанию.

7. От несовершеннолетнего требуют ежедневного минимального заработка.

8. Несовершеннолетний вынужден выплачивать непомерный долг, возможно за издержки во время путешествия, до того, как получит возможность контролировать свои собственные доходы.

9. Значительная часть заработка достается другому лицу.

10. Несовершеннолетний получает меньшую плату за услуги, чем местный житель.

11. Процент от доходов несовершеннолетнего выплачивается эксплуататором другому лицу.

12. Несовершеннолетний ограничен в свободе передвижения.

13. Родственников на родине шантажировали или им угрожали.

14. Семья несовершеннолетнего находится в стесненных экономических условиях на родине и зависит от заработков несовершеннолетнего.

15. Несовершеннолетнему приходится работать чрезмерное количество часов и в плохих условиях.

16. Несовершеннолетний испытывает унижения, или он работает из-за угрозы насилия.

17. Несовершеннолетний не имеет постоянного места работы.

18. Человек, который контролирует несовершеннолетнего, обратился за визами от лица других людей или действует как поручитель за других людей, обращающихся за визой.

19. Человек, выступающий в качестве гаранта в случае обращения за визой, обращался за визой для других приезжих, которые не вернулись на родину по окончании срока действия визы.

20. Несовершеннолетний ночует на своем рабочем месте.
21. Существуют взаимоотношения между несовершеннолетним и человеком с криминальной репутацией.
22. У несовершеннолетнего нет собственного жилья.
23. Несовершеннолетний не знает адреса места работы.
24. Несовершеннолетний не говорит на национальном языке Голландии и приехал из страны с зарегистрированными случаями трэффика людей.
25. В поведении несовершеннолетнего проявляются черты, присущие особой субкультуре, которые указывают на наличие зависимости от покровителя.
26. Несовершеннолетний является выходцем из страны, не входящей в Европейский Союз, заключил(а) законный брак и вскоре после этого стал(а) заниматься проституцией.

### **Показатели «отправляющей» страны**

В Молдове в результате тренинга в рамках инициатив Пакта о стабильности были разработаны некоторые признаки распознавания жертв трэффика. Они не обязательно относятся к детям, но включают:

- 1) лиц, обращающихся в организации за определенной социальной помощью;
- 2) лиц, вернувшихся на родину, которые были обнаружены за границей в результате облав полиции в публичных домах или местах, используемых для проституции, включая бары, отели, квартиры и частные дома;
- 3) лиц, высланных из другой страны в связи с нарушением визового режима;
- 4) лиц, обращающихся в полицию с жалобами на плохое обращение в другой стране.

Те, кто могут распознать детей-жертв трэффика или потенциальных жертв, не всегда являются работниками правоохранительных органов. Учителя, социальные работники, социальные работники, работающие на улицах, родители и даже клиенты играют большую роль в спасении или защите детей.

### **Показатели для детей из группы риска**

Следующие показатели в любом сочетании повышают для детей риск стать жертвами трэффика:

## 1. Семейные факторы

- а) низкий уровень образования в семье;
- б) сексуальное насилие в семье;
- в) отсутствие семейной поддержки в процессе получения образования;
- г) злоупотребление алкоголем или наркотиками в семье;
- д) ранее в семье имело место жестокое обращение и насилие;
- ж) недостаток общения между родителями и детьми;
- з) неполные семьи или семьи, пережившие развод;
- и) отсутствие родительской заботы — дети-сироты или дети, помещенные родителями в специальные учреждения.

## 2. Социально-экономические факторы

- а) минимальное или вообще отсутствие возможности получения образования;
- б) недостаток возможностей трудоустройства/высокий уровень безработицы/нестабильность трудоустройства/низкий уровень оплаты за неквалифицированный труд;
- в) высокий уровень циклической миграции (сезонные работы);
- г) случаи достижения успеха мигрантами, рассказываемые на родине;
- д) недостаток информации о миграционных возможностях;
- е) недостаток информации о правах рабочих;
- ж) недостаток информации о зарубежных странах (иллюзии о жизни на западе);
- з) отсутствие условий, предполагающих соблюдение интересов детей, а также недостаток возможностей для детей и подростков;
- и) недостаток возможностей для девочек и детей из социальных меньшинств;
  - к) недостаток эффективной системы защиты детей;
  - л) сильное воздействие средств массовой информации, формирующих негативное и искаженное отношение к сексуальным отношениям;
  - м) отношение представителей социального окружения к детям как к объектам продажи;
  - н) девочки рассматриваются представителями социального окружения как собственность;
  - о) культурные нормы, когда считается, что дети должны взрослеть рано (раннее замужество, детский труд);
  - п) бедность и нищета.

### 3. «Неблагополучные» дети, такие как

- а) дети, употребляющие наркотики или алкоголь;
- б) брошенные дети;
- в) дети, бросившие школу;
- г) дети под опекой;
- д) дети–беженцы в результате военных действий;
- е) дети, являющиеся членами изолированных групп или меньшинств;
- ж) дети, занимающиеся мелким мошенничеством;
- з) дети, которые уже занимаются проституцией в своем сообществе;
- и) дети, которые уже стали жертвами трэффика.

### Последствия трэффика

К детям, ставшим жертвами трэффика, применяется физическое и/или сексуальное насилие, часто очень жестокое. Их бьют, насилуют, пытаются, иногда убивают. Они подвергаются этим страданиям в том возрасте, когда они должны быть полны надежд, здоровья и энергии. В этом периоде происходит физическое, социальное и психическое развитие детей. Когда они получают травму на этом важном этапе жизни, последствия оказываются разрушительными и влияют на все аспекты их жизни. Дети могут потерять свою независимость, а также способность жить полноценной взрослой жизнью. Эти страдания имеют долгосрочные негативные последствия на их здоровье и будущую жизнь. Они могут переживать «позор» в своей семье или сообществе по возвращении домой. Их могут вовлечь в криминальную среду.

Некоторых детей (бывших жертв или других) могут нанять для эксплуатации других детей, или они могут создать собственную систему эксплуатации, таким образом, продолжая цикл жестокого обращения с детьми.

Часто у детей проявляются сложные симптомы, относящиеся к множественным травматическим переживаниям. У некоторых детей последствия выражены четко; другие, однако, подавляют свои чувства и симптомы, и может пройти какое-то время, прежде, чем они проявятся. Это относится прежде всего к психологическим симптомам. Некоторые дети смогут подавить и забыть травматический опыт, который даст знать о себе позже.

**Всем детям, вовлеченным в сексуальную эксплуатацию, в какой-то степени нанесен физический и моральный ущерб.** В тех случаях, когда дети были в рабстве и не имели возможности контролировать собственную жизнь во время эксплуатации, они получают травму, которая равноценна результатам пытки. Обычно, чем дольше срок эксплуатации, тем больше будет проблем со здоровьем. Но некоторые дети очень скоро начинают испытывать длительные последствия насилия, например в случаях заражения ВИЧ-инфекцией.

Ниже обобщены различные последствия, к которым приводит сексуальная эксплуатация детей.

### **Последствия для физического здоровья**

— страдания от различных болезней, включая венерические заболевания и ВИЧ-инфекцию;

— страдания от целого ряда симптомов: тошнота, головная боль, боль в области груди и проблемы в области дыхательных путей, головноекружение, боль в животе, желудке, спине, заболевания кожи;

— вероятность беременности для девочек-жертв сексуальной эксплуатации;

— страдания девочек-жертв от осложнений во время беременности; результатом этого может стать вынужденный аборт;

— частые страдания жертв от физической депривации, включая побои, сенсорную и пищевую депривацию;

— синяки, царапины, раны на половых органах.

### **Последствия для психического здоровья и эмоциональные реакции на сексуальную эксплуатацию**

— депрессия;

— чувство отчаяния;

— чувства вины и стыда;

— мысли о самоубийстве;

— истощение и проблемы со сном (бессонница или пересыпание);

— внезапные воспоминания, возникающие при появлении события, которое сопровождало травму, кошмары, приступы беспокойства, раздражительность и другие симптомы стресса;

— разрушение ассоциативных связей или эмоциональное отчуждение;

— невозможность сконцентрироваться/ограниченная способность к организации и структурированию;



- потеря уверенности в себе (иногда ведущая к самонадеянности);
- негативный образ «Я», убежденность в собственной бесполезности;
- низкая самооценка/чувство ненависти к самому себе;
- придиричивость;
- представление о себе как об объекте продажи;
- чувство деградации;
- беспокойство;
- искаженное представление о времени;
- искаженные представления о любви и сексе;
- нервные срывы, иногда имеющие длительный эффект;
- гнев.

### Последствия для поведения

- жертвы могут не доверять взрослым;
- жертвы усваивают модель асоциального поведения;
- жертвам может быть трудно устанавливать отношения с другими людьми, включая отношения с членами семьи и коллегами по работе;
- у жертв часто развивается алкогольная и наркотическая зависимость;
- подавление гнева может привести к вспышке гнева, направленной на окружающих или на самого себя (саморазрушение);
- жертвы могут стать агрессивными и проявлять злость к окружающим;
- у жертв могут возникать отношения зависимости от эксплуататоров;
- жертвы беспокоятся, что они никогда не смогут вести нормальный образ жизни;
- жертвы беспокоятся, что члены их семьи и представители сообщества узнают о том, что с ними произошло, и боятся идти домой;
- у жертв возникают расстройства приема пищи (отказ от еды, переедание или попойки);
- жертвы становятся гиперактивными;
- жертвы становятся неразборчивыми в отношениях (общаются с «неправильными» людьми);
- жертвы становятся склонными к флирту и провоцируют на сексуальные отношения/носят взрослую сексуальную одежду;
- жертвы начинают воровать/припрятывать (делать запасы);
- жертвы любят, чтобы у них были деньги, и любят их тратить;

- жертвы начинают проявлять насилие или травлю по отношению к другим, лгать и хитрить;
- жертвы убегают из учреждений, предоставляющих защиту;
- жертвы чувствуют себя беспомощными и имеют потребность «контролировать ситуацию», настаивая при этом на своем (вспышки раздражительности);
- жертвы наносят себе вред (порезы и другие повреждения).

В то время, как многие дети жизнерадостны и обладают высокой способностью к восстановлению после жестокого обращения при условии предоставления необходимой поддержки, огромный стресс и травмы, полученные при сексуальной эксплуатации или других серьезных унижениях, могут привести к длительному заболеванию — посттравматическому стрессовому расстройству (ПТСР). ПТСР сложно диагностировать и лечить. Оно характеризуется следующими симптомами:

- повторное переживание события через сны, кошмары, внезапные воспоминания, возникающие при появлении события, которое спровоцировало травму, и навязчивые мысли;
- избегание напоминаний о событии;
- при реагировании на ситуацию люди не учитывают свой прошлый опыт;
- устойчивые симптомы сильного возбуждения, такие как нарушение сна, агрессивное поведение и плохая концентрация.

Известно, что ПТСР различными способами влияет на память. Дети, страдающие ПТСР, возможно, даже не смогут описать, что случилось. Результатом перенесенной травмы скорее всего станут отказ от сотрудничества, враждебность, неспособность в полной мере восстановить события в деталях.

### **Дети, остающиеся или повторно становящиеся жертвами эксплуатации**

Даже после спасения жертвы траффика подвержены риску вновь стать жертвами. Из-за низкой самооценки они подвержены риску возвращения в ситуацию эксплуатации.

Некоторые жертвы даже после освобождения от своих эксплуататоров продолжают заниматься проституцией. Это происходит по нескольким причинам. Чувство безысходности создает у них впечатление, что занятие проституцией — единственный способ выжить.

Неспособность социального и психологического восстановления часто является причиной возврата жертв к проституции. Проституцией можно быстро заработать деньги, а найти другую оплачиваемую работу трудно из-за недостатка образования. Проституция заставляет жертву думать, что он (она) сам(а) контролирует свою жизнь; работа на себя означает, что можно самостоятельно решать, что делать, и сохранить деньги. Жертвы могут продолжать заниматься проституцией и потому, что они привыкли к сексуальным контактам, или из-за возникшего чувства обладания властью над своими клиентами, что помогает вернуть чувство собственного достоинства.

Типичные установки детей, которые подверглись коммерческой сексуальной эксплуатации:

ДЕВОЧКИ		МАЛЬЧИКИ	
Страх	Беременность	Страх	Быть/ стать геем
Переживания	Не принадлежат себе. Другие считают их отвратительными. Они должны винить себя. У них нет чести/достоинства.	Переживания	Быть с педофилом лучше, чем с гомосексуалистом. Проституция допустима, если человек беден (желание заботиться о более уязвимых).
Настоящее	Считают проституцию «просто работой». Нужда/желание денег. Не любят быть одни.	Настоящее	Считают проституцию «просто работой». Нужда/желание денег. Не любят быть одни. Наслаждаются/ получают удовольствие от работы.
Желания	Мечтают о «настоящей любви» и долгих отношениях («хотят, чтобы их спасли»).	Желания	Хотят выбраться/ Фантазии об отношениях, которые предполагают наличие работы.

Типичные способы справиться с ситуацией включают:

- злоупотребление алкоголем или наркотиками;
- практичные/потребительские установки или «потакание своим желаниям» (одежда, еда и т.д.);
- рационализацию сложившейся ситуации («мы — профессионалы»);
- гордость за свою независимость;
- стоицизм (притворство, что сексуальная эксплуатация не оказала влияния).

## ЗАНЯТИЕ 5

### ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТРЭФФИКУ ДЕТЕЙ: КАКИЕ ЗАКОНЫ У НАС ЕСТЬ, И КАК ОНИ РАБОТАЮТ

#### Цель

Цель этого занятия — ознакомить участников с законами, которые применяются в их стране, и которые имеют отношение к сфере противодействия трэффику и сексуальной эксплуатации детей. Так как современное законодательство, возможно, не вполне подходит для предоставления детям надлежащей защиты, занятие помогает участникам научиться уверенно применять существующие законы и выявить пробелы.

#### Инструкции для тренера

В «Пакете с фактическими материалами для занятия 5» есть указание на то, какой информацией о действующих законах Вам необходимо располагать для этого занятия. Подготовьте до тренинга национальный пакет с фактическими материалами в соответствии с указанием. Если возможно, национальный пакет с фактическими материалами необходимо разослать участникам до начала обучения с просьбой прочесть его перед занятием. Общее содержание, вероятно, будет известно большинству участников, но для них будет полезно освежить его в памяти.

В течение обучающего занятия необходимо напомнить участникам о международных документах, которые были ратифицированы их страной, и перечислить статьи, регулирующие проблему траффика людей и детей. Если есть возможность, нужно сделать копии соответствующих статей Конвенции ООН о правах ребенка и других документов, ссылки на которые имеются в национальном пакете с фактическими материалами, для того, чтобы участники смогли соотнести свое национальное законодательство с международными стандартами. В дальнейшем участники смогут обращаться к копиям этих документов за информацией.

После изучения информации о законодательстве можно предложить участникам обсудить рабочий лист этого занятия или заполнить его, работая небольшими группами. Участники должны обладать необходимой информацией для ответов на вопросы рабочего листа, поэтому перед занятием необходимо удостовериться в том, что эта информация имеется в национальном пакете с фактическими материалами и что она правильна. В рабочем листе оставлено свободное место для вопросов, которые Вы, возможно, захотите добавить. Отведите достаточное количество времени для заполнения рабочего листа.

Викторина по национальному законодательству или его обсуждение заняли бы меньше времени, однако участники узнают больше, работая над ответами в небольших группах. Необходимо выбрать метод проведения занятия исходя из того, сколько времени для его проведения у Вас есть.

Подготовьте раздаточные материалы с правильными ответами на вопросы рабочего листа, которые позже можно будет раздать участникам.

Предполагается общее обсуждение множества вопросов, разработанных для того, чтобы участники задумались о том, как использовать имеющиеся в стране законы. Вам необходимо продумать идеи или предложения, побуждающие участников мыслить «не ограничиваясь заданными рамками». Старайтесь рассматривать лишь те законы, которые могут быть применены участниками в их собственной профессиональной деятельности. Предложите им подумать о том, какие обязанности они должны выполнять, работая с детьми, в соответствии с национальным законодательством и международными стандартами.

Другое предложение — обсудить реальный случай, описанный в местной газете: факты, применимые законы, подходящие международные стандарты, что можно было бы сделать по-другому и т. д.

## Предлагаемый формат работы

а. Раздайте участникам национальный «Пакет с фактическими материалами для занятия 5» и дайте им некоторое время, чтобы прочесть его. Или раздайте участникам этот пакет перед началом занятия.

б. Поделите участников на группы по 4–6 человек для обсуждения, согласования ответов на вопросы и заполнения «Рабочего листа для занятия 5».

в. Альтернатива: Попросите участников отвечать на вопросы рабочего листа как в викторине. Прочтите вопрос и посмотрите, кто знает ответ.

г. Раздайте «Рабочий лист для занятия 5» с правильными ответами. Узнайте у групп, дали ли они те же самые ответы. Обсудите все имеющиеся различия в ответах.

д. Используйте информацию, представленную в заполненном рабочем листе, чтобы обсудить следующие вопросы всей группой:

- Адекватно ли наши современные законы защищают детей от эксплуатации в проституции или в детской порнографии и от возможности стать жертвой трэффика?

- Используем ли мы в нашей работе законы, чтобы защитить детей?

- Адекватно ли правоприменительной деятельности и системе уголовного правосудия наши процедуры защищают детей?

- Есть ли способы лучшего использования существующих процедур?

- Существуют ли для детей–жертв трэффика специальные меры защиты?

- Осуществляются ли правоприменительная деятельность и уголовное правосудие должным образом?

- Есть ли какие–либо крупные упущения в наших законах и процедурах, из–за которых наша страна не в состоянии выполнить свои международные обязательства перед детьми? Что мы в состоянии сделать в связи с этим?

- Есть ли у нас, сотрудников правоохранительных органов и профессионалов, работающих в сфере защиты детей, способы улучшить положение детей–жертв эксплуатации в нашей повседневной работе?

е. Альтернатива: Используйте произошедший в реальности местный случай трэффика, в котором жертвой был ребенок, и ответьте на вопросы:

- Какие законы были применены?

- Какие международные стандарты подходят к данному случаю?

- Проявляются ли в данном случае слабые места законодательства? Какие?

Необходимые ресурсы/материалы:  
копии «Пакета фактических материалов для занятия 5» (адаптированного с учетом национального законодательства в соответствии с шаблоном), копии «Рабочего листа для занятия 5», раздаточные материалы («Рабочий лист для занятия 5» с правильными ответами), выдержки из подходящих действующих в стране международных документов, столы, чтобы писать, (произошедший в реальности местный случай трэффика), доска, фломастер, ручки

Предполагаемое время:  
2 часа



## РАБОЧИЙ ЛИСТ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 5.

### СИТУАЦИЯ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

В «Пакете с фактическими материалами для занятия 5» предоставлена информация о применяемом в данной стране законодательстве, касающемся возраста совершеннолетия, детской проституции, детской порнографии, трэффика детей, миграции детей, эксплуатации детей и механизмов защиты детей. На основании данной информации, заполните столбец «Ответы» на вопросы, приведенные ниже.

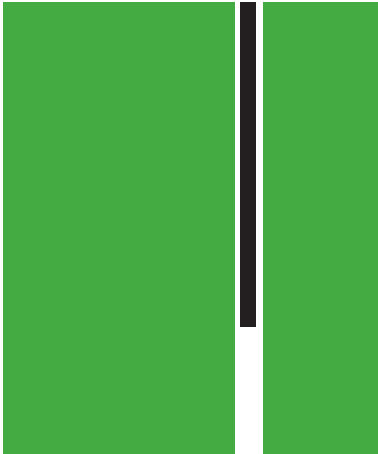
ПРОБЛЕМА	ОТВЕТ
<p><i>Ребенок</i> (Ребенок — это любой человек, не достигший 18-летнего возраста, кроме тех случаев, когда по закону, применяемому в отношении ребенка, совершеннолетие наступает раньше. Источник: Конвенция ООН о правах ребенка.)</p> <p>Кто в нашей стране является ребенком?</p> <p>Кто несет ответственность за заботу о ребенке? (Назовите различных людей, имеющих законные права на защиту интересов детей.)</p> <p>В каком возрасте ребенок может жениться (выйти замуж)?</p> <p>В каком возрасте ребенок имеет право согласиться на сексуальные отношения с другим человеком?</p> <p>С какого возраста ребенок может работать на оплаченной работе?</p>	

ПРОБЛЕМА	ОТВЕТ
<p><i>Детская проституция</i> (Использование ребенка в сексуальных целях за вознаграждение. Источник: Факультативный протокол к Конвенции ООН о правах ребенка.)</p> <p>Является ли проституция в данной стране законной?</p> <p>Если она незаконна, какие наказания предусмотрены за проституцию?</p> <p>Какие наказания предусмотрены за сутенерство?</p> <p>Если проституция разрешена, есть ли ограничения на места продажи сексуальных услуг?</p> <p>Совершает ли ребенок уголовное преступление, участвуя в проституции, или нет?</p> <p>Если это уголовное преступление со стороны ребенка, какие наказания предписаны?</p> <p>Какое поведение ребенка, согласно Уголовному кодексу/Кодексу об административных правонарушениях, рассматривается как асоциальное/незаконное?</p> <p>Есть ли четкие правила для представителей государственных учреждений, предписывающие, как работать с несовершеннолетними, вовлеченными в проституцию?</p> <p>Кто (еще) может преследоваться по закону, если ребенок занимается проституцией/вовлечен в занятие проституцией (Клиент? Родитель? Сутенер?)</p> <p>Каковы наказания?</p>	

ПРОБЛЕМА	ОТВЕТ
<p><i>Детская порнография</i> (Любой вид демонстрации ребенка, вовлеченного в реальную или имитированную сексуальную деятельность, или любой показ половых органов ребенка в сексуальных целях. Источник: Факультативный протокол к Конвенции ООН о правах ребенка.)</p> <p>Есть ли в нашем законодательстве определение детской порнографии?</p> <p>Законно ли в нашей стране изготовление детской порнографии?</p> <p>Законно ли распространение детской порнографии?</p> <p>Законно ли хранение детской порнографии?</p> <p>Законно ли закачивание детской порнографии из сети Интернет?</p> <p>Каковы наказания за — изготовление детской порнографии? — распространение детской порнографии? — хранение детской порнографии?</p>	

ПРОБЛЕМА	ОТВЕТ
<p><i>Трэффик детей</i>  (Найм на работу, передача, перевозка, укрытие или получение ребенка в целях эксплуатации считается «трэффиком людей». Источник: Конвенция Совета Европы по борьбе с торговлей людьми.)</p> <p>Является ли в нашей стране трэффик детей преступлением?</p> <p>Проводит ли наш закон какие-либо различия между трэффиком взрослых людей и трэффиком детей? Если да, то в чем они заключаются?</p> <p>Какие наказания предусмотрены за трэффик детей?</p> <p>Является ли в нашей стране преступлением трэффик ребенка в пределах страны?</p>	
<p><i>Миграция детей</i>  Есть ли в нашем законодательстве меры по защите детей, проживающих отдельно, или детей, находящихся без сопровождения взрослых?</p> <p>Начиная с какого возраста дети могут въехать в нашу страну или покинуть ее без сопровождения?</p> <p>Какие правила регулируют въезд в нашу страну или выезд из нее детей моложе этого возраста?</p> <p>Какие документы должны быть у детей, когда они въезжают в нашу страну или выезжают из нее?</p> <p>Должен ли взрослый, сопровождающий ребенка, въезжающего в страну, доказывать какое-либо родство с ребенком?</p>	

ПРОБЛЕМА	ОТВЕТ
<p><i>Механизмы контроля соблюдения прав детей</i></p> <p>Есть ли в нашей стране специальные механизмы защиты, позволяющие контролировать соблюдение прав детей (например Уполномоченный по правам детей)?          Что это за механизмы?          Как они действуют в отношении уязвимых детей?</p>	
<p><i>Сексуальное насилие над детьми</i></p> <p>Что говорится в наших законах о сексуальном насилии над детьми?</p> <p>Что ждет человека, виновного в сексуальном насилии над детьми?</p> <p>Делает ли закон какие-либо различия между человеком, который совершает сексуальное насилие над ребенком с целью получения прибыли, и тем, кто насилует детей для собственного сексуального удовлетворения?</p> <p>Какие возрастные категории детей выделяются в законодательстве в сфере противодействия насилию над детьми?</p>	
<p><i>Процедуры и меры защиты детей в процессе проведения уголовного расследования</i></p> <p>Существуют ли программы защиты для детей-свидетелей в наших уголовных процедурах?</p> <p>Если да, то в чем они заключаются?</p> <p>Существуют ли механизмы и специальные процедуры, защищающие детей-жертв трэффика и детей-жертв сексуальной эксплуатации?</p> <p>Если да, то в чем они заключаются?</p>	
<p><i>Другие вопросы</i></p>	



ПАКЕТ С ФАКТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 5  
**ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
ТРЕФФИКУ И СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ДЕТЕЙ**

## **ШАБЛОН НАЦИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Данный пакет с фактическими материалами содержит описание национального законодательства в сфере противодействия трэффику детей и их сексуальной эксплуатации. Шаблон состоит из девяти блоков. Заполните каждый блок, вставляя выдержки из соответствующих законов, действующих в стране. Где необходимо, даны определения, используемые в международном праве, на которые можно ссылаться.

### **1. Ребенок**

Ребенок — это любой человек, не достигший 18-летнего возраста, кроме тех случаев, когда по закону, применяемому в отношении ребенка, совершеннолетие наступает раньше. (Источник: Канадский Красный Крест).

Обозначьте национальные положения, определяющие:

- возраст достижения совершеннолетия;
- возраст наступления правовой ответственности;
- минимальный возраст вступления в брак;
- минимальный возраст согласия на сексуальные отношения с другим лицом;

- минимальный возраст, в котором разрешается работать за оплату;
- лица, имеющие юридические права на ребенка и ответственность за него (нее) (родители, опекуны, учителя, специалисты, непосредственно работающие с детьми и т. д.).

## 2. Детская проституция

Использование ребенка в сексуальных целях за вознаграждение. (Источник: Факультативный протокол к Конвенции ООН о правах ребенка).

Обозначьте национальные положения, определяющие:

- положения о проституции;
- меры наказания за проституцию;
- меры наказания за сутенерство;
- меры наказания клиентов;
- наказание владельцев помещений, используемых в целях проституции;
- в случае если проституция является легальной, ограничения мест, где разрешено продавать сексуальные услуги;
- уголовные и не уголовные меры, применяемые к ребенку, занимающемуся проституцией, или к родителям/опекунам такого ребенка;
- наказание, применяемое по отношению к ребенку в случае, если детская проституция является уголовным преступлением;
- асоциальное поведение/положения о детской преступности в Уголовном кодексе и Кодексе об Административных правонарушениях;
- правила, которыми могут руководствоваться власти в отношении несовершеннолетних, занимающихся проституцией.

## 3. Детская порнография

Любой вид демонстрации ребенка, вовлеченного в реальную или имитированную сексуальную деятельность, или любой показ половых органов ребенка в сексуальных целях. (Источник: Факультативный протокол к Конвенции ООН о правах ребенка).

Обозначьте национальные положения, определяющие:

- понятие детской порнографии;
- преступление в виде изготовления детской порнографии;
- преступление в виде распространения детской порнографии;
- преступление в виде хранения детской порнографии;

- меры наказания за изготовление, распространение и хранение детской порнографии.

#### **4. Трэффик детей**

Найм на работу, передача, перевозка, укрытие или получение ребенка в целях эксплуатации считается «трэффиком людей». (Источник: Конвенция Совета Европы по борьбе с торговлей людьми).

Обозначьте национальные положения, определяющие:

- понятие «трэффик людей»;
- преступления в сфере трэффика людей;
- преступления, относящиеся к трэффикку детей;
- меры наказания за трэффик людей;
- меры наказания за трэффик детей.

#### **5. Миграция детей**

Обозначьте национальные положения, определяющие:

- защиту для детей самостоятельно или без сопровождения взрослых, въезжающих в страну;
- возраст, в котором лицо может покинуть страну без сопровождения взрослых;
- правила, регулирующие въезд детей в страну или их выезд из страны;
- документы, которые должны быть подготовлены для ребенка, пересекающего границу.

#### **6. Механизмы мониторинга соблюдения прав детей**

Обозначьте национальные положения, определяющие:

- институциональные механизмы защиты по отношению к детям/детям, нуждающимся в особой защите (уполномоченный по правам ребенка, государственные службы...).

#### **7. Сексуальное насилие/эксплуатация детей**

Обозначьте национальные положения, определяющие:

- преступления, относящиеся к сексуальному насилию над детьми;
- преступления, относящиеся к сексуальному насилию над детьми в ситуациях зависимости;
- меры наказания за сексуальное насилие над детьми (включая разные возрастные категории);



- преступления, относящиеся к эксплуатации детей в целях получения выгоды (за труд/сексуальную эксплуатацию);
- меры наказания за эксплуатацию детей.

### **8. Процедуры и меры защиты детей в уголовных делах**

Обозначьте национальные положения, определяющие:

- защиту детей, которые выступают свидетелями по уголовным делам;
- механизмы и процедуры, защищающие права детей, подвергшихся трэфику или ставших жертвами сексуальной эксплуатации.

### **9. Международные инструменты**

Обозначьте национальные положения, обеспечивающие выполнение принятых правительством:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Факультативного протокола к Конвенции ООН о правах ребенка касающегося торговли детьми, детской проституции и детской порнографии;
- Протокола о предотвращении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее к Конвенции ООН 2000 года против транснациональной организованной преступности;
- Конвенции МОТ № 182 о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда.

## ЗАНЯТИЕ 6

### ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЗАЩИТЫ РЕБЕНКУ: ОПЕКА И ПОДДЕРЖКА ДЕТЯМ–ЖЕРТВАМ ТРЭФФИКА

#### Цель

Цель данного занятия — определить варианты опеки, доступной детям–жертвам трэффика, и принципов, применяемых в защите прав детей после спасения.

#### Инструкции для тренера

На данном занятии Вы обращаетесь к проблеме опеки детей–жертв трэффика. Необходимо проинформировать или напомнить участникам о вариантах опеки, предоставляемой детям в трудных ситуациях в их стране. Убедитесь, что некоторые участники обладают необходимой информацией, и тогда короткий «мозговой штурм», предлагаемый на данном занятии, будет результативным. В ином случае Вам придется разработать Ваш собственный пакет с фактическими материалами с соответствующими деталями. В «Пакете с фактическими материалами для занятия 6» собраны принципы, применяемые при защите детей, ставших жертвами трэффика, особое внимание уделено репатриации и нуждам детей, подвергшихся сексуальной эксплуатации.

Рекомендуется провести «мозговой штурм» о потребностях детей. Среди этих потребностей есть потребности в стабильности, наличии границ, любви, пристанище, еде, сне и т. д. Затем, задавая определен-

ные вопросы, перейдите к обсуждению потребностей детей, пострадавших от сексуальной эксплуатации.

В «Рабочем листе 6А» содержится ролевая игра «Репатриация». Она позволит участникам задуматься о качествах, необходимых для соблюдения «наивысших интересов» детей, которым предложено возвратиться на родину. В обсуждении после проведения ролевой игры участники смогут проанализировать свой собственный опыт работы с детьми–жертвами трэффика.

В «Рабочем листе 6Б» представлены несколько сценариев, за которыми следуют вопросы с возможными вариантами ответов. Дополнительные упражнения позволят участникам рассмотреть ситуации, в которых дети подвергаются риску вовлечения в эксплуатацию и/или трэффик, и подумать, что можно сделать для них в таких ситуациях.

### Предлагаемый формат работы

а. Проведите короткий «мозговой штурм» о вариантах защиты отвергнутых детей и/или детей, перенесших травму и/или детей–жертв сексуального насилия в нашей стране. Выпишите на доске имеющиеся в стране возможности опеки детей. Или представьте варианты, предложенные в пакете с фактическими материалами.

б. Просмотрите с участниками содержание «Пакета с фактическими материалами для занятия 6» или представьте его в виде презентации, подготовленной в программе Microsoft Power Point, или раздаточных материалов.

в. Потратьте несколько минут на проведение «мозгового штурма» по вопросу: «Что нужно каждому ребенку?». Запишите «потребности ребенка» на доске. Затем разделите участников на группы по 4–6 человек, выдайте участникам лист бумаги и попросите ответить на следующие вопросы:

- Какие особые потребности есть у детей, ставших жертвами сексуальной эксплуатации?
- Какие проблемы могут возникнуть при заботе о таких детях?
- Какие качества необходимы опекунам для заботы о детях, ставших жертвами сексуальной эксплуатации?
- Какие качества необходимы опекунам для проявления заботы о детях, которым пришлось вернуться на родину после того, как они подверглись сексуальной эксплуатации?

Обсудите выводы, полученные отдельными группами.

г. Выберите трех участников и проведите ролевую игру по сценарию, представленному в «Рабочем листе 6А». Попросите участников прокомментировать ролевую игру, отвечая на следующие вопросы:

- Хорошо ли социальный работник справился с задачей возвращения девочки на родину? Было ли что-то не сделано? Что еще можно было сделать?

- Что должен был сделать социальный работник, чтобы проверить информацию, рассказанную девочкой о ее ситуации, если принято решение, что она вернется домой?

- Какую профессиональную помощь социальный работник должен был порекомендовать девочке после ее возвращения на родину?

д. **Дополнительно:** Раздайте участникам «Рабочий лист 6Б». Разделите участников на группы по 4–6 человек и распределите между ними два сценария, предложенных в рабочем листе. Группам необходимо предложить ответы на вопросы, приведенные после сценариев.

Попросите участников малых групп представить свои ответы всей группе.

е. **Дополнительно:** Посмотрите на конкретные случаи с номерами 3, 5 и 7 в «Рабочем листе 6Б» и обсудите следующие вопросы:

- Какую заботу можно проявить по отношению к девушке в случае № 3 перед тем, как она будет репатриирована?

- Какая забота необходима девушкам из случаев № 5 и 7, если их репатрируют после того, как они стали жертвами сексуальной эксплуатации за границей?

Запишите выводы на доске.

Необходимые ресурсы/материалы:  
(пакет с фактическими материалами, дополненными деталями о предоставлении защиты детям в рамках конкретной страны), копии «Пакета с фактическими материалами для занятия 6»/презентация, подготовленная в программе Microsoft Power Point/презентация для оверхед-проектора (мультимедийный проектор/оверхед-проектор), копии «Рабочего листа 6А» (и «Рабочего листа 6Б»), доска, бумага, маркер, ручки

Предполагаемое время:  
2 часа

## РАБОЧИЙ ЛИСТ

**РОЛЕВАЯ ИГРА «РЕПАТРИАЦИЯ»**

В игре принимают участие три человека: социальный работник, девочка, наблюдатель.

**Инструкции для социального работника**

Вы из страны назначения. Вам нужно сообщить девочке, что ее собираются отправить домой. Власти ее родной страны рекомендуют, чтобы она была возвращена в свою семью. Вам необходимо сообщить девочке детали путешествия и подготовить ее к возвращению домой.

**Инструкции для девочки**

Вы не хотите ехать домой. Вы знаете, что по возвращению домой Вам придется столкнуться с большим количеством проблем. Ваш отец — алкоголик. Вам не нравится школа в родной деревне, поскольку Вы не слишком хорошо учились до того, как покинуть страну.

Кроме того, Вам бы хотелось остаться в той стране, где Вы сейчас находитесь. В приюте у Вас появились друзья. Вы хотите убедить социального работника, что Вам следует остаться в этой стране.

**Инструкции для наблюдателя**

Вам необходимо сделать заметки о поведении ребенка и социального работника. Проверьте, вел ли себя социальный работник правильно по отношению к ребенку. Вам необходимо отметить навыки социального работника, которые положительным образом влияли на процесс подготовки к репатриации, и те, которые мешали процессу. В конце ролевой игры сообщите о своих наблюдениях социальному работнику.

## РАБОЧИЙ ЛИСТ

## СЦЕНАРИИ И ВАРИАНТЫ

## 1. Уличный попрошайка

Ребенок занимается попрошайничеством рядом со станцией метро. На вид ему 8 лет. Он должен быть в школе, поскольку это происходит во время школьных занятий. Он выглядит голодным. Он отличается от других детей, возможно, он принадлежит к какому-либо меньшинству. На местном языке он может сказать лишь несколько слов.

Является ли ребенок жертвой трэффика?	Да Нет Может быть
Какие службы должны с ним работать?	А Б В
Варианты действий:	А Б В
Какая забота необходима ребенку?	А Б В
Какие службы предоставляют подобную заботу?	А Б В
Что может быть предпринято для того, чтобы защитить ребенка от настоящей и будущей эксплуатации?	А Б В

## 2. Девушка, работающая на улице

Молодая девушка бродит ночью по району города, который известен как место, где можно снять проститутку. На вид ей не больше 14 лет. Когда рядом с ней останавливается машина, она что-то говорит водителю и собирается сесть в машину. Однако полицейский, работающий под прикрытием, арестовывает ее за приставание к мужчинам на улице и увозит в полицейский участок.

Является ли девушка жертвой трэффика?	Да Нет Может быть
Какие службы должны с ней работать?	А Б В
Варианты действий:	А Б В
Какая забота необходима девушке?	А Б В
Какие службы предоставляют подобную заботу?	А Б В
Помощь каких специалистов необходима девушке для того, чтобы прийти в себя после того, как ее эксплуатировали в сексуальных целях?	А Б В

## 3. Публичный дом

В милицейский участок поступает анонимный звонок о том, что в одной из квартир в районе детей предлагают для секса. Решено произвести облаву в данную квартиру. Когда представители правоохранительных органов приезжают на место, они находят двух мужчин среднего возраста и двух молодых девушек. В квартире также находится взрослая женщина. Налицо все признаки публичного дома. У молодых девушек нет документов, и они явно другой национальности. Полицейские спрашивают их о том, что они делают в квартире. Девушки отвечают, что являются гостями. На вопрос о возрасте они отвечают, что им 18, но на самом деле кажутся моложе. Также кажется, что они очень боятся взрослой женщины.

Являются ли они жертвами трэффика?	Да Нет Может быть
Какие службы должны работать с ними?	А Б В
Варианты действий:	А Б В
Какую помощь можно оказать девушкам?	А Б В
Какие службы предоставляют подобную помощь?	А Б В
Помощь каких специалистов необходима девушкам, чтобы они пришли в себя после эксплуатации их в сексуальных целях?	А Б В

#### 4. Детский дом

В социальную службу поступает жалоба от отца, что его сын пропал из детского дома, куда он поместил ребенка после того, как жена бросила его, и ему необходимо было переехать в другую часть страны для поиска работы. Через год он вернулся, чтобы забрать ребенка, но управляющий детским домом сказал, что несколько месяцев назад ребенка усыновили. Управляющий говорит, что разрешил усыновление, поскольку отец ребенка оставил его. Отец не верит управляющему. Он не подписывал документов, разрешающих усыновление. На самом деле он хочет, чтобы сын вернулся, чтобы помогать ему продавать овощи.

Является ли мальчик жертвой трэффика?	Да Нет Может быть
Какие службы должны заниматься данным случаем?	А Б В
Варианты действий:	А Б В



Какая помощь может понадобиться ребенку, если его найдут?	А Б В
Какие службы предоставляют подобную помощь?	А Б В
Если ребенок вернется в детский дом, следует ли возвращать его отцу? Каковы другие варианты?	А Б В

## 5. Граница

К пограничному посту подъезжает машина. За рулем сидит мужчина, а рядом с ним молодая девушка. Пограничник хочет проверить документы молодых людей и документы на машину. Водитель показывает свои документы и документы девушки. По паспорту девушке 19 лет, но она выглядит моложе. Пограничник спрашивает ее, куда она направляется, и она отвечает, что едет работать в одном из баров в городе за границей. Она выглядит довольной, поскольку у нее начинается новая жизнь.

Является ли девушка жертвой трэффика?	Да Нет Может быть
Какие службы должны заниматься данным случаем?	А Б В
Варианты действий:	А Б В
Какую поддержку можно оказать девушке?	А Б В
Какие службы предоставляют подобную поддержку?	А Б В
Если девушка сбежала, какие варианты опеки могут быть ей предоставлены?	А Б В

## 6. Бюро путешествий

В беседе за кофе друг социального работника сообщает ему, что в небольшом бюро путешествий в городе дела идут очень и очень хорошо. Его владелец купил новую машину и дом в деревне. Это довольно странно, поскольку на протяжении многих лет бюро практически не окупалось, а экономика не улучшилась настолько, чтобы объяснить такие изменения. Доставляя в офис бюро бандероль, друг не заметил ничего такого, что говорило бы о том, что дела идут в гору. Нет ни заказчиков, ни рекламных плакатов, секретарь в приемной не выглядит очень занятым. Социального работника заинтересовала эта информация, и по дороге на работу она присмотрелась к бюро. Она заметила, что в офис бюро после школы заходят молодые школьницы.

Являются ли девушки, заходящие в офис бюро, жертвами трэффика?	Да Нет Может быть
Какие службы должны заниматься данным случаем?	А Б В
Варианты действий:	А Б В
Каким образом может быть осуществлено вмешательство государственных служб?	А Б В
Если девушек использовали для изготовления порнографии, какую защиту им необходимо предоставить?	А Б В
В помощи каких специалистов нуждаются девушки, пережившие сексуальную эксплуатацию?	А Б В

## 7. Школа

Учитель замечает, что Мария посещает школу нерегулярно. Когда появляется, она выглядит очень счастливой, и на ней обычно красивая новая одежда. Подругам она рассказывает о своем новом приятеле и о том, что посещение школы для нее не имеет значения, поскольку скоро она с приятелем уедет за границу. Она, смеясь, обещает подругам, что, когда она обоснуется в новом доме, она пригласит их погостить.

Она говорит, что у нее будет своя квартира и хорошая работа прислуги в богатой семье.

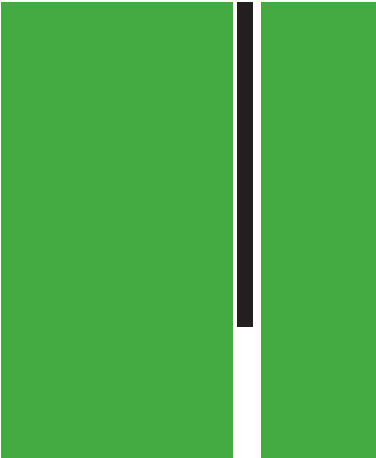
Является ли девушка жертвой трэффика?	Да Нет Может быть
Какие службы должны заниматься данным случаем?	А Б В
Варианты действий:	А Б В
Каким образом должно осуществляться вмешательство государственных служб?	А Б В
Если Мария вернется домой после того, как ее принудят к занятию проституцией за рубежом, какая опека ей понадобится?	А Б В
Помощь каких специалистов ей понадобится?	А Б В

### 8. «Учитель»

Одинокий пожилой мужчина живет в городе в старом доме в двухкомнатной квартире. Его сосед замечает, что он часто приводит домой молодых мальчиков лет 5–6. Когда сосед спрашивает, что мальчики делают у него, мужчина отвечает, что он их обучает. Но соседу известно, что мужчина работает садовником, а не учителем. Однажды сосед замечает, что маленький мальчик в слезах выбегает из квартиры. Когда он спрашивает мужчину о ребенке, тот отвечает, что мальчик больше не хочет учиться. Сосед видит, что визиты мальчиков продолжаются.

Являются ли мальчики жертвами трэффика?	Да Нет Может быть
Какие службы должны заниматься данным случаем?	А Б В

Варианты действий:	А Б В
Каким образом следует осуществлять вмешательство государственных служб?	А Б В
Если мальчики стали жертвами сексуального насилия, какая забота им необходима?	А Б В
Какие службы предоставляют подобную помощь?	А Б В



ПАКЕТ С ФАКТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 6  
**ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОПЕКИ И ЗАЩИТЫ  
ДЕТЯМ–ЖЕРТВАМ ТРЭФФИКА**

### **Основные принципы**

- Интересы ребенка превыше всего. Обращайтесь с ним (с ней) так, как с собственным ребенком и одновременно как с уникальным человеком, требующим особого подхода.
- Будьте «дружелюбным с ребенком» и выбирайте подход к нему в зависимости от его (ее) пола. Дети отличаются от взрослых; мальчики отличаются от девочек.
- Не подвергайте никого дискриминации.
- Сотрудничайте со всеми организациями, которые могут быть полезными.

### **Указания для сотрудников правоохранительных органов**

- Главной задачей является обеспечение безопасности ребенка, т. е. исключение ребенка из общества предполагаемых насильников и создание ему атмосферы комфорта и безопасности. Необходимо сотрудничать с негосударственными или государственными организациями или другими учреждениями, помогающими детям.
- Избегайте любых возможных повторных травм или проявления жестокости по отношению к ребенку. То есть старайтесь не обращать-

ся с ним (ней) как с преступником, не ведите себя как следователь и не давите на него (нее) для получения информации. Никогда не оскорбляйте и не унижайте ребенка.

- Собирайте все возможные доказательства того, что ребенок является жертвой трэффика, чтобы не использовать показания самого ребенка.

- Старайтесь избегать повторных допросов ребенка. Все собранные доказательства должны быть документированы и зарегистрированы, чтобы они были пригодны в будущем.

- Важные доказательства могут появиться в результате медицинского обследования ребенка. Если оно необходимо, воспользуйтесь услугами квалифицированного медицинского специалиста и убедитесь, что во избежание дальнейших травм ребенку оказывается соответствующая поддержка во время обследования.

- Важно точно установить возраст ребенка. Однако Вы имеете право предположить, что человек моложе 18 лет, если он выглядит соответствующе. Медицинское обследование может помочь определить возраст молодого человека. В противном случае следователь должен учитывать физическое состояние ребенка, его (ее) физиологическую зрелость, документы и информацию, полученную от представителей власти своей страны и других стран.

- Дайте ребенку время, чтобы осознать то, что с ним происходит. Это может быть вопросом нескольких дней, недель или даже месяцев. В течение этого времени не помещайте ребенка под стражу, а обеспечьте подходящие условия проживания.

- С помощью соответствующих специалистов оцените, в состоянии ли ребенок давать показания, которые помогут осудить преступника. То есть проведите как **оценку риска**, подвергнется ли ребенок опасности, если будет проходить свидетелем по уголовному делу, так и **психическую оценку** того, способен ли ребенок дать показания, которые будут иметь значение. Если в результате этих оценок решено, что ребенок не является важным свидетелем, то дальнейшие попытки получить информацию с его (ее) помощью не должны предприниматься.

- Ни при каких обстоятельствах ребенка нельзя вынуждать или заставлять давать показания.

- Должна быть организована защита детей–жертв, согласных давать показания, для гарантии безопасности их самих и членов их семей в странах назначения, транзита и происхождения.

- Следуйте советам представителей системы защиты благополучия

детей, чтобы быть уверенными в том, что соблюдаются «наивысшие интересы» ребенка.

- Объясните ребенку, как продолжается работа, и вовлеките его (ее) в этот процесс.
- Убедитесь, чтобы были немедленно назначены попечитель или работающий с ребенком специалист, которые будут защищать его интересы.

## Приоритеты при продолжении работы и защите жертв

- Проведите оценку потребностей.
- Незамедлительно передайте жертв службам, соответствующим их возрасту и состоянию.
  - Обеспечьте жертвам немедленную помощь и поддержку, включая физическую защиту, еду, проживание в безопасном месте, медицинскую помощь, психологическую поддержку, юридическое содействие, социальную помощь.
  - Забота и поддержка должны оказываться в соответствии с культурной принадлежностью/происхождением, полом, возрастом ребенка.
  - Оказываемая забота и поддержка должны обеспечивать защиту ребенка от его бывших эксплуататоров, персонала и других детей, находящихся в том же здании, от средств массовой информации, обществу.
  - Обеспечьте возможность обучения и получения практических навыков, как только ребенок готов к интеграции в общество.
  - Обеспечьте необходимую помощь детям со специальными потребностями (дети, находящиеся в состоянии стресса, беременные и т. д.).
  - Не возвращайте ребенка–жертву в его (ее) страну происхождения, если до возвращения не найдется нужный предоставляющий помощь специалист в стране происхождения ребенка, согласный и способный взять ответственность за ребенка и обеспечить ему (ей) соответствующую заботу и защиту.
  - Учитывайте точку зрения ребенка при рассмотрении вопроса о воссоединении с семьей и/или возвращении в страну происхождения.
  - Воссоединение ребенка–жертвы с его (ее) семьей должно осуществляться с помощью руководителей социальных служб или другого механизма, который обеспечит соблюдение «наивысших интересов» ребенка.
  - Компетентные Министерства вместе с руководителями социальных служб и/или опекунами должны установить, является ли репатриация ребенка–жертвы безопасной и соответствует ли его «наивысшим интересам».

- Детей, которые возвращаются на родину, должны сопровождать опекун или социальный работник, прикрепленный к ребенку по этому делу, пока ребенок не попадает в органы опеки, ответственные за его возвращение, такие как Министерство внутренних дел или Международная организация миграции.

- Если воссоединение семьи и репатриация не являются безопасными, то ребенку должна быть предоставлена соответствующая правовая защита в стране назначения.

- Если воссоединение семьи и репатриация не являются безопасными, то должны быть обеспечены соответствующие долгосрочные меры по уходу за ребенком в стране назначения.

- При обеспечении этих мер приоритет должен отдаваться устройству ребенка в семью или коммуну, а не в специализированные учреждения для детей.

- Для каждого ребенка должен разрабатываться индивидуальный план интеграции.

Пока дети, подвергшиеся трэфффику, поправляются, особенно на первой стадии психотерапии или консультирования, важно, чтобы они чувствовали себя в безопасности и у них было ощущение предсказуемости и регулирования их жизни. Для этого требуется совместный подход взрослых, контактирующих с ребенком, включая персонал, ответственный за ежедневную заботу о ребенке, специалистов, отвечающих за медицинское обслуживание или терапию, и полицию, ответственную за расследование криминальных аспектов дела.

### Вопросы по репатриации детей

Процесс репатриации осуществляется совместными усилиями двух стран. Хорошее взаимодействие и координация действий способствуют успешному и безопасному возвращению детей-жертв трэфффику. Главными целями должны быть

- гарантия безопасности;
- проведение тщательного исследования в стране происхождения;
- разработка плана по социальной и психологической реинтеграции;
- подготовка к отправке из страны назначения;
- подготовка отвечающего требованиям приема в стране происхождения;
- гарантия подходящего реинтеграционного процесса.



## 1. Гарантия безопасности

(См. выше «Указания для сотрудников правоохранительных органов» и «Приоритеты при продолжении работы и защите жертв»).

## 2. Исследование в стране происхождения

Такое исследование должно включать **социальную оценку** внутренней ситуации и оценку способности родителей заботиться о ребенке. Важно учитывать вероятность того, что сами родители были вовлечены в организацию трэффика.

Исследование также должно включать **оценку риска**. Возможно, ребенок все еще находится в опасности от эксплуататоров, так как ребенок для них представляет собой человека, в которого они сделали определенные вложения. Семья ребенка также может подвергаться опасности от людей, занимающихся трэффиком. Правоохранительные органы и социальные службы должны работать вместе, чтобы гарантировать безопасность ребенка и его семьи.

Должна быть оценена **общественная поддержка**. Многие жертвы трэффика оказываются изолированными от общества при возвращении. Ребенка не следует возвращать в такое общество, где ему не будет оказана общественная поддержка.

Принимайте во внимание **мнение ребенка по раскрытию** дела по трэффика. Ребенку может потребоваться психологическая помощь, чтобы понять, что над ним (над ней) было совершено насилие, и родителям самим может понадобиться такая помощь, чтобы они смогли осознать, чему подвергся их ребенок, и помочь ему (ей) в ходе процесса реинтеграции.

## 3. Разработка плана по социальной и психологической реинтеграции

План должен включать

- предложения по мерам безопасности (размещение в убежище для жертв трэффика/размещение в семейном приюте/реинтеграция в семью);
- предложения по обучению (реинтеграция в школу);
- профессиональные курсы (приобретение необходимой для работы квалификации);
- предложения по психологическому консультированию (и семье, и ребенка);
- меры по оказанию юридической поддержки (в процессе ведения уголовного дела, в предоставлении законных документов).

План должен быть реалистичным и предлагать конкретную информацию о ситуации в стране происхождения. Ответственность за информирование ребенка о ситуации на родине лежит на социальных работниках страны назначения. Информация должна быть реалистичной и правдивой.

#### 4. Подготовка к отправке

Консультации в стране назначения должны предоставить ребенку возможность выразить его (ее) надежды, мечты и страхи. Информация, полученная таким образом, важна для специалистов страны происхождения, так как они должны выполнить план по реинтеграции в соответствии с потребностями, о которых сообщит ребенок, и в его «наивысших интересах».

До отправки необходимо обеспечить:

- законные документы (паспорт, документы на выезд и на въезд);
- организацию путешествия;
- материальную поддержку (одежду, еду);
- сопровождение во время путешествия;
- ведомства в стране происхождения (пограничники, международные службы, негосударственные организации, социальные службы) информацию обо всех мероприятиях и любых особых потребностях ребенка.

#### 5. Прием в стране происхождения

Местные власти должны встретить ребенка при переходе границы в присутствии пограничников. Первое общение с ребенком должно проходить в дружелюбной обстановке и в присутствии специалистов, которые могут помочь детям-жертвам трэффика. После прибытия ребенка следует сопроводить в безопасное учреждение для детей-жертв трэффика.

#### 6. Процесс реинтеграции

Процесс реинтеграции является долгосрочным. Ранее существовавшие проблемы ребенка становятся даже острее, чем до трэффика, и психологическое воздействие трэффика очень трудно стереть. При выполнении плана по реинтеграции следует учитывать информацию о том, что происходило с ребенком во время трэффика, уровень развития ребенка, медицинские трудности, ситуацию в семье, образовательные и профессиональные потребности ребенка.

## Специальные потребности детей, вовлеченных в сексуальную эксплуатацию

У детей, подвергшихся сексуальному насилию и эксплуатации, возможно, появляется больше проблем со здоровьем, например, заболевания, передающиеся половым путем, беременность и психологическая травма. С проблемами со здоровьем, как более очевидными, проще работать, чем с более незаметными психологическими и социальными последствиями трэффика. Опыт, полученный такими детьми, может повлиять на их поведение и сделать процесс реабилитации/реинтеграции достаточно сложным. У детей могут быть неразрешенные проблемы, связанные с сексуальным насилием, насилием или отсутствием заботы, возникшие даже еще до эксплуатации во время трэффика.

Например, дети, подвергшиеся сексуальной эксплуатации, могут проявлять

- **сексуализированное поведение**

В результате насилия сексуальность ребенка формируется неправильно. Вследствие этого ребенок приходит в замешательство, и у него появляются неправильные понятия о сексуальном поведении и сексуальной морали. С сексуальной активностью у ребенка могут быть связаны неправильные воспоминания. Если сексуальное поведение поощряется, дети могут научиться использовать такое поведение как средство манипуляции другими для получения желаемого;

- **проблемное поведение**

Сексуальное насилие и эксплуатация содержат негативные сообщения для ребенка. Обычно такие сообщения отражаются на представлениях ребенка о себе самом, чувстве собственного достоинства, что приводит к ощущению собственной вины. Они могут даже сбежать из безопасной среды и вернуться в среду, где они подвергались эксплуатации. Они могут вести себя рискованно и опасно, например, употреблять наркотики или алкоголь, отчасти чтобы уйти от реальности, отчасти потому, что они чувствуют себя ненужными и никчемными;

- **трудности с возникновением привязанности**

В результате сексуального насилия ребенок может перестать доверять взрослым. Люди строят свои отношения, основываясь на преды-

дущем опыте. Следовательно, детям, подвергшимся сексуальному насилию, обычно очень трудно доверять другим людям.

Частично наши идеи о самих себе основываются на типе отношений, которые у нас складываются с другими. Следовательно, например, если у ребенка нет опыта нежных отношений с надежным взрослым, он (она) может постепенно прийти к мысли, что «Я не привлекателен». Это повлияет на его (ее) поведение и в детском возрасте, и когда ребенок вырастет.

Вследствие сексуального насилия господствующее желание взрослого или сверстника как более сильного берет верх над желаниями, волей и самоопределением ребенка. Ощущение бессилия приводит к чувству уязвимости, и в результате ребенок может пытаться найти ситуации, когда он чувствует себя сильным и контролирующим эту ситуацию.

Потребности детей, подвергшихся коммерческой сексуальной эксплуатации, должны быть оценены специалистами системы здравоохранения, имеющих опыт работы с такими детьми. Правильно обученный эксперт владеет необходимыми навыками, чтобы распознать и обнаружить специфичные формы нанесенного вреда, характерные для детей, подвергшихся сексуальному насилию, а также обладает особыми душевными качествами, необходимыми для того, чтобы помочь ребенку говорить о сексуальном насилии. Он (она) получит на основе достоверной информации представление о том, каким может быть прогноз и как проводить лечение.

Для реабилитации/реинтеграции детей, которые подверглись сексуальной эксплуатации, необходимо осуществлять работу в следующих сферах:

- **ЗДОРОВЬЕ:** Индивидуальная гигиена, питание, половое воспитание, реабилитация после воздействия наркотиков и алкоголя, ВИЧ-инфекция и заболевания, передающиеся половым путем и т. п.
- **ОБРАЗОВАНИЕ:** Функциональная грамотность и умение считать (например деньги, время и т. д.).
- **ЮРИДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ:** Доступ в систему правосудия, предоставление защиты, контроль за соблюдением прав и др.
- **УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ И ОКРУЖЕНИЕ:** Физическая защита и основные потребности, эмоциональная безопасность и пр.

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:** Обучение профессии и получение дохода.
- **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ:** Работа с последствиями нанесенного ущерба, например креативная терапия, групповая работа, консультирование и т. д.
- **СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ:** Осознание защищенности и безопасности, новые типы отношений со взрослыми и другими детьми и т. п.

Даже дети, которых сначала использовали для определенных работ, могут подвергнуться сексуальному насилию. Следовательно, им также необходима особая помощь, хотя они даже в меньшей степени хотят признать, что они стали объектом насилия, чем дети, которые подверглись сексуальной эксплуатации.

Несмотря на то, что важно проводить обследование детей, подвергшихся сексуальной эксплуатации, на инфекции, передающиеся половым путем, включая на ВИЧ/СПИД, не менее важно также, чтобы подростков, достаточно взрослых, чтобы понять последствия, **не** принуждали проходить тест на ВИЧ/СПИД. Согласные пройти тест должны получить предварительную консультацию, а также консультацию после проведения теста, если результат положительный.

Работа над социальными и эмоциональными проблемами требует времени для достижения желаемого эффекта. Это одна из причин, почему дети, подвергшиеся трагедии, должны оставаться в специализированных учреждениях.

Программа по реабилитации и восстановлению для детей, подвергшихся сексуальной эксплуатации, состоит из трех частей:

- обеспечение безопасности;
- анализ травматического опыта;
- стремление к воссоединению с обществом.

**Первый этап** включает создание безопасной среды, как эмоциональной, так и физической, и охрану здоровья, включая сон, еду, упражнения и контроль саморазрушительного поведения.

**Второй этап** начинают только, если обеспечена безопасность. Ребенок должен быть подготовлен, и работа по анализу травматического опыта должна проводиться в темпе, удобном для него. Зачастую

работа продвигается успешнее в группах поддержки. Такая работа предполагает эмпатическое слушание ребенка и наличие у специалиста позиции, при которой он не осуждает ребенка.

**Третий этап** активного воссоединения с обществом требует соответствующей поддержки в группах, созданных по принципу «равный – равному». Он включает в себя изучение способов установления отношений, не предполагающих насилия, как с членами семьи, так и с незнакомыми людьми, и изменение представлений о самом себе, включая уверенность в себе и самооценку. Связи с социальными структурами, такими как церковь, школа, спортивные секции, устанавливаются постепенно. В конце концов, определяются возможности для развития независимости ребенка.

### **Качества, необходимые человеку, работающему с ребенком, подвергшимся сексуальной эксплуатации**

В общих чертах, хороший специалист, предоставляющий помощь, должен:

- быть способен работать совместно с другими профессионалами и с важными в жизни ребенка людьми, например с учителями и членами семьи;
- предоставить место для проживания, организовать определенный режим и обеспечить удовлетворение физических потребностей ребенка;
- быть образцом для подражания, когда это возможно;
- определить и развивать сильные стороны ребенка;
- помогать ребенку при установке социальной поддержки и связей;
- помогать ребенку при изучении «жизненных навыков», что будет полезно, когда он (она) станет взрослым и будет жить отдельно.

Однако кроме обычных качеств, необходимых хорошему специалисту, специалисты, предоставляющие помощь детям, подвергшимся сексуальному насилию или коммерческой сексуальной эксплуатации, должны иметь профессиональную подготовку. Они должны:

- определять дополнительные меры для обеспечения физической безопасности, необходимые для защиты ребенка от опасности;
- знать, как реагировать на вызывающее поведение, и уметь работать с детьми, зависимыми от психоактивных веществ;

- обеспечивать эмоциональную безопасность таким образом, чтобы ребенок смог отбросить бесполезные мысли, которые у него есть о себе самом и о мире взрослых, и установить более здоровые и подходящие отношения со взрослыми. Для обеспечения такой эмоциональной безопасности необходимо, чтобы специалисты, предоставляющие помощь, были надежными, уверенными в себе и терпеливыми.

## ЗАНЯТИЕ

# 7

## РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ТРЭФФИКОМ ДЕТЕЙ

### Цель

Цель этого занятия состоит в том, чтобы повысить осведомленность участников о сложности преступлений, связанных с трэффиком людей, и о вытекающей отсюда необходимости выбора правильных специалистов для расследования таких преступлений. Еще одна цель состоит в том, чтобы показать, что дети-жертвы трэффика особенно уязвимы, и в ходе расследования преступлений необходимо предоставить им защиту.

### Инструкции для тренера

Помните, что расследования уголовных дел проводят только сотрудники правоохранительных органов, которые получили специализированную подготовку. Во многих странах есть специализированные подразделения полиции для борьбы с трэффиком. Для проведения этого занятия Вам нужно четко понимать уровень профессиональной



компетентности участников, чтобы не обидеть присутствующего специалиста или не создать неверное впечатление у людей, не являющихся сотрудниками правоохранительных органов.

Для работы группы лучше, если по крайней мере один человек в каждой группе знает, как представители правоохранительных органов ведут расследование уголовных дел. Если среди участников есть профессиональные следователи или прокуроры, отведите им в «расследованиях» ведущую роль. Это позволит другим участникам понять, как на самом деле проводится уголовное расследование профессионалами, и понять важность сохранения доказательств преступления.

При планировании расследований необходимо подчеркнуть, что жертвой преступлений являются дети и важно соблюдать их «наивысшие интересы». В обсуждении, проводимом после того, как группы представили друг другу свои планы расследований, необходимо попросить участников оценить планы с точки зрения соблюдения интересов детей, участвующих в описанных случаях.

### Предлагаемый формат работы

а. Разделите участников на группы по 4–6 человек и попросите их прочесть «Пакет с фактическими материалами для занятия 7».

б. **Альтернатива:** Продемонстрируйте данные пакета с фактическими материалами в виде презентации, подготовленной в программе Microsoft Power Point.

в. Проведите «мозговой штурм» о том, что является важным в расследовании преступлений, связанных с трэффиком, с особым вниманием к тем случаям, когда жертвами являются дети. Выпишите на доске дополнительные пункты.

г. Разделите участников на две группы, в каждой из которых будут представители различных специальностей. Каждой группе необходимо спланировать расследование преступления и облаву. Одна из групп будет использовать «Рабочий лист 7А», а другая «Рабочий лист 7Б». Каждой группе необходимо записать основные пункты плана и расписать свои действия на доске или плакате.

д. Используя свои записи, участники каждой группы расскажут другой группе о своем плане расследования, о сборе доказательств, и о том, как они будут обращаться с подозреваемыми и жертвами, с которыми они столкнутся.

е. Попросите представителей каждой группы прокомментировать доклад другой группы, используя вопросы:

- Грозил ли детям–жертвам опасность во время расследования или облавы? Если да, то в чем заключалась опасность?
- Существовали ли возможности защитить детей лучше? Что Вы могли сделать?
- Нужно ли Вам будет опираться на показания детей в суде или у Вас будет достаточно улик, чтобы добиться осуждения без их свидетельских показаний?

Необходимые ресурсы/материалы: копии «Пакета с фактическими материалами для занятия 7», (презентация, подготовленная в программе Microsoft Power Point/презентация для оверхед–проектора, мультимедийный проектор/оверхед–проектор), копии «Рабочего листа 7А» и «Рабочего листа 7Б», блокнот для доски, доска, маркеры, дополнительная бумага, ручки

Предполагаемое время:  
2 часа

РАБОЧИЙ ЛИСТ

## ПЛАНИРОВАНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ: «АГЕНТСТВО ПО ТРУДОУСТРОЙСТВУ»

### Обстоятельства

Водитель такси сообщил в местное отделение милиции, что он подвозил в аэропорт несколько молодых девушек из офиса некоего агентства в городе, и одна из девушек была очень расстроена и плакала. Казалось, что она была расстроена из-за того, что ей пришлось фотографироваться, говорила, что «ее не за ту приняли», и спрашивала, зачем надо было фотографироваться обнаженной для работы в гостинице за рубежом. Таксист полагает, что в работе офиса, откуда ехали девушки, есть что-то «подозрительное».

Представитель правоохранительных органов, который принимает сообщение от таксиста, передает его своему начальнику. Начальник решает, что милиция должна присмотреться к этому агентству. Начальное расследование показывает, что это агентство организует рабочие места за границей для молодых женщин с тем, чтобы они могли также учиться за рубежом и изучать иностранный язык.

Представители правоохранительных органов начинают расследование в агентстве. Они подозревают, что оно фактически вербует молодых женщин для занятия проституцией за границей и также, возможно, занимается производством порнографии. Агентство расположено в деловой части в центре большого города.

## Задача

Составьте план расследования, включая облаву.

Продумайте детали работы перед совершением облавы, которая может включать:

- наблюдение;
- взятие показаний у водителя такси;
- сбор любых других улик по делу агентства;
- обращение за помощью к специально обученным представителям правоохранительных органов или к другим экспертам;
- проверку списка без вести пропавших; опознание таксистом возможных жертв; допрос родителей без вести пропавших;
- обращение за помощью в государственные или негосударственные организации, работающие в сфере защиты интересов детей;
- уведомление пограничных постов и сотрудничество с полицией аэропорта.

При планировании облавы следует продумать:

- когда Вы будете ее проводить;
- как Вы получите ордер на обыск;
- какие специалисты будут принимать в ней участие;
- какая поддержка Вам понадобится от Ваших коллег;
- какая поддержка Вам понадобится от других специалистов (организаций);
- как Вы будете обращаться с уликами, которые найдете;
- что Вы будете делать с этими уликами;
- как Вы будете обращаться с подозреваемыми;
- как Вы будете обращаться с обнаруженными в агентстве клиентами;
- как Вы будете обращаться с обнаруженными в агентстве жертвами, включая несовершеннолетних;
- с какими трудностями Вы можете столкнуться при взаимодействии с другими специалистами.

Опишите кратко план расследования и перечислите действия, которые Вы предлагаете предпринять:

План действий:

Список действий (кто, где, какое именно действие)

---

---

---

---

РАБОЧИЙ ЛИСТ

## ПЛАНИРОВАНИЕ РАССЛЕДОВАНИЯ: «КАТАЛОГ ПУБЛИЧНОГО ДОМА»

### Обстоятельства

Мужчина рассказывает другу о том, что когда его жена уезжает по делам в другой город, он часто посещает публичный дом. Сам он успешный бизнесмен. Он рассказывает другу, что клиенты публичного дома могут выбрать партнерш по каталогу, и что он был удивлен тем, что в каталоге были очень молодые девочки и даже мальчики. В каталоге не был указан возраст, но по фотографиям ясно, что это — дети. В каталоге были такие подписи, как «Цыпленочек», «Школьница». Ему лично кажется неприятным секс с несовершеннолетним ребенком, так как у него самого маленькие дети, и он никогда не пользовался услугами ни одной из этих молодых проституток. Однако ему действительно нравится покупать сексуальные услуги у взрослых женщин, работающих в этом публичном доме, в котором есть широкий выбор, включая африканок и азиаток.

Друг потрясен мыслью, что иностранные женщины и дети оказывают сексуальные услуги в его стране. По его мнению, это способствует распространению СПИДа. Он звонит в милицию и сообщает о публичном доме, но делает это анонимно, так как не хочет сообщать представителям правоохранительных органов имя своего друга и свое собственное имя.

Публичный дом находится в блочном доме в престижной части города. Представители правоохранительных органов обеспокоены тем, что некоторыми из клиентов могут быть весьма влиятельные члены

общества. Вполне возможно, что связи между людьми, участвующими в организации данного бизнеса, довольно сложные, поскольку это элитарный и очень скрытый бизнес.

### Задача

Спланируйте расследование деятельности, возможно, связанной с трэффиком людей, включая облаву публичного дома.

Перед совершением облавы продумайте детали работы, которая может включать:

- слежение за публичным домом;
- слежка за выходящими из него подозреваемыми;
- снятие показаний владельцев квартир в том же здании, или фирм в непосредственной близости;
- сотрудничество с подразделениями полиции за рубежом;
- проверка списка без вести пропавших;
- просьба о помощи от правительственных или неправительственных организаций охраны детства;
- просьбу о помощи специализированных полицейских или других экспертов;
- проверка газет или журналов для поиска рекламных объявлений, которые могли бы иметь отношение к публичному дому.

При планировании облавы следует учитывать:

- когда Вы будете ее проводить;
- как Вы получите ордер на обыск;
- какие специалисты будут принимать в ней участие;
- какая поддержка Вам понадобится от Ваших коллег;
- какая поддержка Вам понадобится от других специалистов (организаций);
- как Вы будете обращаться с уликами, которые найдете;
- что Вы будете делать с этими уликами;
- как Вы будете обращаться с подозреваемыми;
- как Вы будете обращаться с обнаруженными в публичном доме клиентами;
- как Вы будете обращаться с обнаруженными в публичном доме взрослыми проститутками;
- как Вы будете обращаться с обнаруженными в публичном доме несовершеннолетними;

— с какими трудностями Вы можете столкнуться при взаимодействии с другими специалистами.

Опишите кратко план расследования и перечислите действия, которые Вы предлагаете предпринять:

План действий:

Список действий (кто, где, какое именно действие)

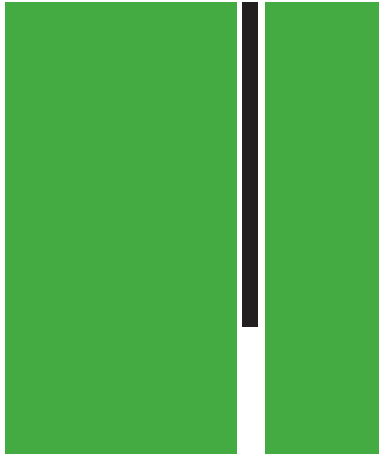
---

---

---

---





ПАКЕТ С ФАКТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 7  
**РАССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ТРЭФФИКОМ ДЕТЕЙ**

1. При расследовании преступления перед сотрудником правоохранительных органов ставится задача:

- установить, что преступление было совершено;
- собрать доказательства преступления;
- найти улики, чтобы установить преступника;
- собрать свидетельские показания;
- подготовить дело для предоставления прокурору;
- предоставить доказательства в суде.

Преступление по трэффикю людей отличается от других серьезных преступлений, потому что место совершения преступления не всегда очевидно, оно может постоянно меняться и даже быть в других странах.

Следовательно

- место, где находится жертва, должно рассматриваться как первое место преступления;
- если количество мест совершения преступления известно, доказательства должны собираться в каждом из них.

Задачей сотрудника правоохранительных органов является также защита жертв от причинения им вреда и гибели. В случае трэффика людей преступление совершается против человека, который подвергся трэффику.

2. В преступлениях, связанных с трэффиком людей, жертвы подвергаются опасности дальнейшего насилия со стороны эксплуататоров, и высока вероятность того, что их будут рассматривать как жертв и покрывать позором, когда они вернутся домой. Следовательно, защита жертв включает в себя:

- неразглашение их личности, чтобы информация о том, что они были жертвой преступления, не стала доступной в обществе;
- гарантию их личностной безопасности, чтобы они не стали жертвой в будущем;
- гарантию неразглашения информации о пережитом ими, чтобы избежать общественного осуждения.

**Дети–жертвы особенно уязвимы.** Необходимо позаботиться, чтобы были приняты соответствующие меры по защите и охране таких детей после того, как их увезли с места совершения преступления.

3. Координирование хода расследования является задачей сотрудника правоохранительных органов, ответственного за расследование преступления. Сотрудник правоохранительных органов должен внимательно разработать план своего расследования. При этом он должен учесть все виды содействия, которые потребуются ему при сборе доказательств на месте преступления, при работе с жертвами, свидетелями и подозреваемыми.

Если запланирован рейд в помещения, где может содержаться жертва трэффика, локальные условия должны указывать, какие ресурсы необходимы. Однако в группе задержания должны быть следующие специалисты:

- переводчики языка подозреваемого или жертвы, если необходимо;
- видео- и кинооператоры;
- специалист поисковой бригады;
- бригада судебной экспертизы;
- специалист по технической поддержке, например компьютерные специалисты.

4. Группа задержания должна быть разделена на две части: одна группа должна вывести и защитить жертву, а другая найти и арестовать подозреваемых эксплуататоров. Жертвы должны быть выведены с места событий как можно скорее, чтобы предотвратить их запугивание эксплуататорами. Также их следует оградить от представителей средств массовой информации.

5. Должна быть сделана видеозапись ареста подозреваемых, так как она может быть полезным доказательством на суде. Фотографии в качестве доказательств также должны быть сделаны. Это могут быть фотографии ран жертв, места преступления, фотографии расположения вещественных доказательств на месте преступления и фотографии подозреваемых.

6. Жертвам должна быть предоставлена возможность собрать свои вещи на месте преступления, где они были найдены. Жертвы и подозреваемые должны быть доставлены в разные милицейские участки. Жертвы сами могут обвиняться в совершении преступления, например, в путешествии по фальшивым документам. Однако важно, чтобы на этом этапе работы их рассматривали как свидетелей более крупного преступления — трэффика людей.

7. Может быть, необходимо провести медицинское обследование, особенно в случае предполагаемой сексуальной эксплуатации. Его следует провести при первой же возможности. **Если среди жертв есть дети, во время медицинского обследования их должен сопровождать и поддерживать подходящий человек или их опекун.**

8. Первостепенной задачей является безопасность и спокойствие свидетелей, которые сами являются жертвами серьезного преступления. Им не должен быть нанесен дополнительный ущерб представителями правоохранительных органов. Молодые люди до 18 лет или те, кого считают младше этого возраста, должны находиться отдельно от взрослых и быть размещены в спокойном месте, подходящем для их возраста. То есть о них могут позаботиться как государственные, так и негосударственные организации или межгосударственные организации. Следовательно, важно заранее установить связи с такими организациями.

Если законодательство страны позволяет, государственный опекун ребенку должен быть назначен как можно скорее. Существует два типа опекунов: государственный опекун, который защищает ребенка в ходе уголовного разбирательства, и опекуны, у которых более общая роль, состоящая в отслеживании соблюдения «наилучших интересов» ребенка с его же помощью.

Представителям правоохранительных органов может понадобиться связаться с национальной системой по охране детства для получения руководства по безопасному размещению и последующей заботе о ребенке.

Ребенок может быть допрошен с целью выявления степени его участия в уголовном деле. Однако никогда нельзя заставлять ребенка участвовать в полицейском или судебном разбирательстве. **Когда жертвами предполагаемых операций по трэффигу являются дети, соблюдение их «наилучших интересов» превышает всего.**

Когда возраст молодого человека не определен, следует предположить, что он (она) младше 18 лет.

9. Обыск помещений, которые считаются местом преступления по делу о трэффиге людей, должен быть полным и тщательным. Даже маленький клочок документа может содержать важные доказательства и оказаться решающим для успешного обвинения. Следует брать все, что найдено на месте преступления. Доказательства должны быть правильно напечатаны и записаны. Если возможно, подозреваемый, у которого конфискована вещь, должен подписать список изъятых вещей в конце обыска до того, как покинет помещение. Должна быть сделана точная опись того, какому человеку какая вещь принадлежала. Экспертная техническая поддержка должна использоваться, чтобы отсоединить и убрать компьютерное оборудование.

Доказательства включают

- рекламу, тетради с расписанием встреч, корреспонденцию, ключи;
- наличные деньги, чековые книжки, кредитные карты, документацию по финансовым операциям, доказательства аренды помещений;
- документацию, подтверждающие выплату жертвами денег эксплуататорам;
- документы, позволяющие установить личность и подтверждающие проезд, билеты;

- документы, подтверждающие факт, что жертва приехала из другой страны, включая трудовые контракты, записи языковых школ;
- документы или доказательства, включая презервативы, смазки, порнографию, прейскурант, подтверждающие проституцию;
- все виды средств коммуникации или информации, включая мобильные телефоны, компьютеры, личные записные книжки, сайты Интернета;
- ценности, стоимость которых превышает известный законный заработок.

10. Все важные помещения должны быть тщательно обысканы. Это включает обыск съемных помещений, «конспиративных квартир», помещений, оборудованных под публичные дома, и обыск по домашним адресам подозреваемых. До обыска должна быть сделана видеозапись каждой комнаты. Это может быть полезно позднее для подтверждения показаний жертв. Все помещения, оборудованные под публичные дома, должны быть подробно засняты на камеру. Это проиллюстрирует предназначение помещений. Транспорт также должен быть обыскан.

11. Как только дети-жертвы будут найдены, следует связаться с их родителями или опекунами. Однако те сами могут подвергать ребенка насилию или быть участниками сети трэффика. Тогда следователь должен убедиться, что ребенок хочет контактировать с ними и что этот контакт безопасен для ребенка.

12. Сотрудничество и взаимодействие с иностранной полицией и с местными негосударственными организациями может быть важным в ходе расследования дела по трэффика. Связи могут быть установлены в ходе планирования расследования, так что в случае необходимости информация и помощь могут быть быстро оказаны.

13. При сборе доказательств в делах, связанных с трэффиком людей, может оказаться, что жертвы не в состоянии выступить свидетелями преступления. Страх и полученная травма могут сильно повлиять на них, так что они не могут дать надлежащие свидетельские показания. Такое происходит довольно часто, когда жертвами являются дети. Следовательно, правильный сбор всех доступных доказательств становится очень важным.

14. Когда жертвами являются дети, доказательство их эксплуатации (их использования для получения прибыли другим лицом) вместе с доказательствами их «вербовки, транспортировки, перемещений, укрывательства или получения» достаточны для установления совершения преступления по делу трэффика людей.

# ЗАНЯТИЕ 8

## ДОПРОС ДЕТЕЙ

### Цель

Это занятие обращено к проблеме получения свидетельских показаний у несовершеннолетних в целях вынесения обвинительных приговоров лицам, совершившим преступления, связанные с трэффиком людей. Цель состоит в том, чтобы улучшить понимание участниками особенностей работы с детьми, перенесшими травму, и повысить эффективность их работы с такими детьми.

### Инструкции для тренера

«Пакет с фактическими материалами 8А» для этого занятия содержит рекомендации по проведению допроса и получению показаний от детей–свидетелей. В «Пакете с фактическими материалами 8Б» объясняется модель, используемая полицией в Нидерландах для проведения допроса очень маленьких детей. Для усвоения информации участникам понадобится время. Рассмотрите возможность подготовить презентацию в программе Microsoft Power Point или попросите выступить с докладом квалифицированного детского психолога. Можно также попросить молодого человека поучаствовать в дискуссии и ролевой игре.

Затем предлагается провести с участниками «мозговой штурм» или обсудить, как данные рекомендации могли бы применяться на практике в их стране представителями различных специальностей. Обсуждение необходимо проводить с использованием предлагаемых ниже вопросов, а также опираясь на рекомендации, представленные в модели, используемой полицией в Нидерландах. Поощряйте участников, чтобы они следили за тем, соблюдаются ли интересы ребенка–жертвы.

Это подразумевает рассмотрение альтернативных способов получения доказательств преступления, в результате которых ребенок не будет вспоминать о своей травме или при которых не будет необходимости допрашивать ребенка вовсе. Или Вы можете сначала рассмотреть конкретные случаи, используя для их анализа информацию, представленную в пакете с фактическими материалами.

В рабочем листе описаны два конкретных случая, но Вы можете использовать и другие подходящие случаи, если они помогут участникам получить необходимый опыт.

Смысл обращения к участникам с просьбой предложить вопросы, которые можно было бы задать ребенку из конкретного описанного случая, состоит в том, чтобы использовать групповую динамику для нахождения лучшего способа допроса ребенка. Сотрудники правоохранительных органов будут задавать очень четкие и очевидные вопросы, в то время как сотрудники учреждений системы социальной защиты будут получать информацию более мягким способом. Но также важно помнить, что ответы на вопросы могут обеспечить важное доказательство состава преступления. Работая вместе, представители различных специальностей смогут понять, каким образом представители других специальностей подходят к проблеме общения с ребенком.

Другой способ проведения данного занятия заключается в использовании видеоматериалов, демонстрирующих ролевую игру «Допрос в милиции». Можно обсудить с участниками, что при проведении допроса было сделано хорошо, а что можно было сделать по–другому.

На данном занятии важно отвести значительную роль для участников, являющихся представителями системы социальной защиты населения. Скорее всего, у них будет больше опыта работы с детьми в сложных обстоятельствах и более правильное представление о сущности вопроса, которое они смогут передать представителям правоохранительных органов. С другой стороны, в Вашей стране, возможно, уже есть представители правоохранительных органов, имеющие пе-



дагогическую и психологическую подготовку и прошедшие специальное обучение проведению допросов детей. Возможно, у таких представителей правоохранительных есть хорошие примеры, о которых они могли бы рассказать другим участникам; возможно, у них даже есть уже опыт применения модели, описанной в «Пакете с фактическими материалами 8Б».

Обратите внимание на то, каким тоном говорят участники, и предложите им подумать, какое воздействие тон голоса оказывает на ребенка.

Посмотрите, есть ли у участников предложения о том, как следует вести себя в конкретном описанном случае, чтобы ребенок чувствовал себя более комфортно. Рекомендации должны соответствовать возрасту и национальности ребенка.

Посмотрите, смогут ли участники придумать основные правила, помогающие детям почувствовать, что они в безопасности.

Постарайтесь помочь участникам осознать тот факт, что при общении с ребенком, перенесшим травму, им важно понимать, как чувствует себя ребенок. Для этого, в частности, можно попросить каждого участника рассказать сидящему рядом с ним о своем последнем сексуальном опыте. Мало кому захочется говорить об этом, и на этом примере Вы сможете показать, как трудно ребенку будет рассказывать о своих сексуальных связях со взрослыми.

### **Предлагаемый формат работы:**

а. Попросите участников познакомиться с рекомендациями и моделью допроса детей, представленными в «Пакете с фактическими материалами 8А» и «Пакете с фактическими материалами 8Б».

б. **Альтернатива:** Представьте содержание пакетов с фактическими материалами в презентации, подготовленной в программе Microsoft Power Point.

в. **Альтернатива:** Пригласите эксперта для выступления с докладом о психическом развитии детей и специфике проведения допросов детей.

г. Проведите «мозговой штурм» о возможностях применения рекомендаций, представленных в пакетах с фактическими материалами (или в докладе эксперта), используя следующие вопросы:

- С какими практическими трудностями мы бы столкнулись при применении этих рекомендаций в наших условиях работы?
- Как можно преодолеть эти трудности?

Запишите выводы на доске. Обсудите полученные выводы с точки зрения защиты детей.

д. Раздайте «Рабочий лист 8А» и «Рабочий лист 8Б», которые содержат описание конкретных случаев. Попросите участников предложить вопросы, которые они хотели бы задать жертвам в каждом случае. Записывайте предлагаемые вопросы на доске. После каждого предложенного вопроса проверьте, может ли участник предложить альтернативную формулировку вопроса на языке, более понятном ребенку. Обсудите достоинства различных вариантов с точки зрения защиты детей-жертв и получения ценных доказательств по делу.

е. **Альтернатива:** Разделите участников на пары и попросите их «разыгрывать по ролям» допрос детей, чьи истории описаны в конкретных случаях, причем каждый участник по очереди играет роль ребенка и роль специалиста. Попросите каждую пару сообщить, чувствовали ли они себя в безопасности в роли ребенка и получили ли они как специалисты нужную информацию.

ж. **Дополнительно:** Попросите всех участников предложить по 3 способа защиты интересов ребенка-жертвы в каждом из конкретных случаев (например место проведения допроса, пол дознавателя и т. д.).

з. **Дополнительно:** Попросите участников сделать список подсказок о том, как защитить детей, участвующих в расследовании. Запишите подсказки на доске (например поместить ребенка с другими детьми, вызвать социального работника и т. д.).

Необходимые ресурсы/материалы:  
копии «Пакета с фактическими материалами 8А» и «Пакета с фактическими материалами 8Б» (презентация, подготовленная в программе Microsoft Power Point/презентация для оверхед-проектора, мультимедийный проектор/оверхед-проектор), копии «Рабочего листа 8А» и «Рабочего листа 8Б», доска, (видеозапись ролевой игры), (бумага для рисования), маркеры, ручки

Предполагаемое время:  
2 часа



8A

РАБОЧИЙ ЛИСТ

## АНАЛИЗ КОНКРЕТНОГО СЛУЧАЯ — СОНЯ

Жертва — девочка, которой на вид приблизительно 16 лет. Мы назовем ее Соней.

Соня прибыла в страну самолетом из Нидерландов. В аэропорту сотрудники службы паспортного контроля заметили, что ее паспорт фальшивый. На самом деле, это паспорт другой девушки, Марии, украденный двумя годами ранее. Паспорт Марии идентифицирует девушку, которой сейчас было бы 20 лет.

Соня говорит без акцента и поэтому, как кажется, является соотечественницей. Она пробует убедить сотрудников службы паспортного контроля, что паспорт действительно принадлежит ей и что она — Мария, как написано в паспорте.

Сотрудника службы паспортного контроля это не убеждает, и ее отводят в небольшую комнату для допроса.

Соня неохотно отвечает на вопросы допрашивающего специалиста. Она не хочет говорить, откуда она приехала, как получила паспорт, что она делала за пределами своей страны. Оказывается, что у нее нет де-

нег. При осмотре ее багажа у нее находят только одежду и туалетные принадлежности.

Соня кажется не очень здоровой. Она бледная и очень худая, и ее кожа в плохом состоянии. Она нервничает и очень расстроена.

Для расследования ее случая вызывают представителей правоохранительных органов.

## **ВАМ НЕОБХОДИМО УЗНАТЬ, ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С СОНЕЙ. КАКИЕ ВОПРОСЫ ВЫ ЗАДАДИТЕ ЕЙ НА ДОПРОСЕ?**

Пример:

Вопрос: Мы знаем, что тебя зовут не Марией.

Какое твое настоящее имя?

Альтернатива:

Как ты себя чувствуешь?

Хочешь пить? Как тебя называют лучшие друзья в школе?

Вопрос:

По какому адресу ты живешь в этой стране?

Альтернатива:

Есть ли кто-нибудь, с кем я могу связаться для тебя? Далеко ли отсюда живет твоя семья?

Вопрос:

Альтернатива:

Вопрос:

Альтернатива:

## **ВАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЛУЧШЕГО ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА В ДАННОЙ СИТУАЦИИ**

Рекомендация 1:

Рекомендация 2:

Рекомендация 3:

## РАБОЧИЙ ЛИСТ

## АНАЛИЗ КОНКРЕТНОГО СЛУЧАЯ — КАТЯ

Представители правоохранительных органов осуществляют облаву в публичном доме.

В ходе облавы было обнаружено несколько человек. Один из них — мужчина средних лет, являющийся клиентом. Второй человек — женщина средних лет. Скорее всего она — «Мадам» (хозяйка публичного дома). Она проживает в этой стране. Также обнаружены четыре молодые женщины, возраст которых примерно от 20 до 30 лет. Две из них проживают в этой стране, и две — иностранки. Также обнаружена маленькая девочка, возраст которой около 10 лет.

У девочки нет документов. Взрослая женщина говорит, что заботится о ребенке своего родственника, но не назовет ее имени. Для ответа на другие вопросы она требует присутствия адвоката.

Молодые женщины говорят, что не знают, откуда девочка, поскольку они не могут с ней общаться. Однако они сообщают, что девочку зовут Катя.

Девочка говорит на местном языке не очень хорошо, и не может ответить на вопросы, задаваемые ей полицией. Создается впечатление, что она находится под воздействием наркотиков.

Продолжая расследование, представители правоохранительных органов немедленно отвозят ее в больницу. Выясняется, что девочка приехала из России. Однако представители правоохранительных органов понятия не имеют, как она прибыла в страну.

Несколько дней спустя одному из представителей правоохранительных органов поручено провести допрос ребенка. Он берет с собой переводчика.

## **ВАМ НЕОБХОДИМО УЗНАТЬ, ЧТО СЛУЧИЛОСЬ С КАТЕЙ. КАКИЕ ВОПРОСЫ ВЫ ЗАДАДИТЕ ЕЙ НА ДОПРОСЕ?**

Пример:

Вопрос: Как давно ты находишься в этой стране?

Альтернатива: Я пришел с переводчиком, который знает твой язык. Тебе лучше?

Вопрос: Кто привез тебя из России?

Альтернатива: Ты помнишь свою маму? Ты скучаешь по ней?

Вопрос:

Альтернатива:

Вопрос:

Альтернатива:

## **ВАШИ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЛУЧШЕГО ПРОВЕДЕНИЯ ДОПРОСА В ДАННОЙ СИТУАЦИИ**

Рекомендация 1:

Рекомендация 2:

Рекомендация 3:

ПАКЕТ С ФАКТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 8  
**ПОЛУЧЕНИЕ СВИДЕТЕЛЬСКИХ ПОКАЗАНИЙ  
У ДЕТЕЙ–ЖЕРТВ ТРЭФФИКА**

1. Дети, которые подверглись трэффику, подверглись тяжелому насилию в руках эксплуататоров. Насилие может включать связывание, избиения и различные лишения. В результате, им, вероятно, может быть поставлен серьезный медицинский диагноз, известный как посттравматическое стрессовое расстройство, или травма. Это может повлиять на их поведение до такой степени, что они не будут в состоянии отвечать таким образом, как это делает несовершеннолетний их возраста в обычной ситуации. Они могут

- обезличивать опыт насилия и рассматривать его так, как будто это произошло с другим человеком;
- не помнить, где были и что произошло;
- выглядеть апатичными и незаинтересованными или быть «онемевшими»;
- страдать от воспоминаний и быть глубоко несчастными;
- быть эмоционально привязанными к насильникам и стремиться защитить его (ее);
- быть напуганными или в панике.

2. Восстановление и выздоровление детей, травмированных в результате эксплуатации, является долгим процессом, требующим и времени и специализированной поддержки. В этот период они могут относиться враждебно к своим спасителям; им может быть трудно доверять людям и интегрироваться в новую обстановку. Чем больше пройдет времени между контактом с эксплуататором и допросом, тем больше вероятность того, что ребенок будет чувствовать себя в безопасности и раскроет подробности пережитого.

3. Ребенок может быть запуган угрозами, что эксплуататор будет причинять вред членам его семьи, или опасаться, что его семья будет стыдиться его или откажется от него. Ребенок также может бояться, что его обвинят в криминальном преступлении.

4. Ребенок-жертва может отрицать, что он (она) подвергся трэфику, может быть неспособен дать вразумительную информацию или быть непоследовательным и противоречивым в своих показаниях.

5. Никакие поощрения — например, временное место проживания, которое может быть предложено взрослому, нельзя предлагать детям-жертвам трэффика в обмен на дачу показаний. Нельзя рисковать безопасностью ребенка в целях подготовки обвинения.

6. Сотруднику правоохранительных органов, проводящему расследование, необходимо

- определить, действительно ли несовершеннолетний является жертвой трэффика;
- определить, младше ли 18 лет пострадавший и, следовательно, может ли он рассчитывать на признание его жертвой трэффика;
- выяснить, является ли ребенок, подвергшийся трэфику, потенциально полезным свидетелем в деле против эксплуататора, и способен ли он давать необходимые показания;
- провести формальную оценку риска безопасности ребенка, подвергшегося трэфику, его семьи и близких, для обеспечения мер по их защите. (Оценка должна установить, существует ли угроза ребенку не только во время судебного разбирательства, но также после него и в стране происхождения, назначения или в третьих странах);
- в первую очередь должны соблюдаться «наилучшие интересы» ребенка. Это может подразумевать полное отсутствие допроса, если



в соответствии с интересами ребенка жертву следует немедленно отправить в страну происхождения или воссоединить с его (ее) семьей.

### 7. Руководство к проведению допроса

Допрос детей в связи с рассмотрением уголовного дела требует большого мастерства, поэтому он должен проводиться только сотрудниками, прошедшими специальную подготовку. (Информация, представленная в этом разделе, не должна рассматриваться как эквивалент подобной подготовки.)

Если все же необходимо допросить ребенка-жертву трэффика, то следует придерживаться следующих рекомендаций при подготовке к допросу:

- Обеспечьте присутствие на допросе человека, поддерживающего ребенка. Им может быть родственник, но только при отсутствии подозрений, что родственник был вовлечен в совершенное насилие против ребенка. Это может быть также социальный работник или человек, оказывающий поддержку ребенку с момента освобождения. При возможности должен быть назначен государственный опекун.

- Обеспечьте наличие человека, который сможет доступно переводить, если ребенок является иностранной жертвой и не понимает или не говорит на местном языке.

- Пол следователя и переводчика имеет большое значение; ребенок, подвергшийся сексуальному и/или физическому насилию со стороны мужчины, вероятно, будет чувствовать себя в большей безопасности в присутствии женщины. Однако иногда дети (включая девочек) предпочитают разговаривать с мужчинами. Детям зачастую легче общаться с мужчинами, так как они воспринимают их как людей, способных защитить. Следовательно, допрос должен проводиться с привлечением одновременно и мужчин, и женщин.

- Избегайте большого количества допросов. Если возможно, организуйте только один допрос и привлечите к его подготовке все компетентные органы. Примите меры, чтобы ребенка не напугало слишком большое количество присутствующих людей, но также важно убедиться, что ребенок не будет подвергаться нескольким допросам и повторно переживать насилие. Все участники интервью должны четко знать свои роли.

- Всегда используйте простые выражения, принимая во внимание возраст, видимую зрелость и интеллектуальное развитие ребенка. Используйте словарный запас, понятный для ребенка его (ее) уровня развития.

• Ни при каких обстоятельствах лицо, подозреваемое в совершении преступления или связанное с подозреваемым, не должно присутствовать при допросе.

• Ребенка следует полностью оградить от контакта с представителями средств массовой информации.

• Запишите допрос на видеопленку или, по крайней мере, на кассету (или используйте другое электронное оборудование), если это возможно. При записи допроса в письменном виде убедитесь, сверяясь в конце каждого ответа с ребенком, что все записано правильно.

Ниже представлена простая схема из Руководства Консорциума по проблемам уличных детей, предлагающая, как надо говорить с детьми во время допроса

Избегайте	Используйте
1) длинных предложений;	1) короткие предложения;
2) сложных предложений;	2) простые предложения;
3) пассивного залога («Что им было сделано?»);	3) активный залог («Что он сделал»);
4) отрицательных предложений («Ты ей не сказал?»);	4) неотрицательные предложения («Ты ей сказал?»);
5) многозначных вопросов;	5) вопросы только с одним значением;
6) двойного отрицания («Не говорила ли тебе мама не выходить на улицу?»);	6) одно отрицание («Говорила ли тебе мама не выходить на улицу?»);
7) риторических вопросов («Если устанешь, скажи»).	7) прямые вопросы («Ты устал?»).

При допросе ребенка также может быть применена техника **активного слушания**. Она работает с использованием идеи о том, что ребенок скорее вероятно продолжит рассказывать свою историю, если он (она) будет видеть вербальное или невербальное одобрение. Этого можно достичь за счет повтора фраз, только что произнесенных ребенком. Например:

*Ребенок:* Затем он ударил меня по лицу.

*Интервьюер:* Он ударил тебя по лицу?

*Ребенок:* Да, это было ужасно. Лицо болело. Я начал плакать.

*Интервьюер:* Оно болело, тебе было плохо?

Но интервьюер при этом должен быть осторожен и не привносить эмоции или события, которые не были выражены ребенком, так как иначе это может снизить доказательную ценность интервью.

## 8. Место проведения допроса

Место проведения допроса сильно влияет на способность ребенка отвечать. В идеале оно должно быть

- удобным и приятным для ребенка и сотрудников правоохранительных органов;
- привлекательным для ребенка; там должны быть куклы, раскраски и карандаши для маленьких детей, цветная мебель для более старших;
- частным, спокойным местом.

Если нет подходящей комнаты в милицейском участке, необходимо договориться с центром помощи о том, что допрос должен проводиться в их помещениях.

Если комната оборудована односторонним зеркалом, значит за допросом можно наблюдать с противоположной стороны, а допрос записать на видео, что улучшит качество расследования.

## 9. Подготовка к допросу

Она включает получение вспомогательной информации о прошлом ребенка. Вспомогательная информация о ребенке может быть получена от самого ребенка; в этом случае следует провести предварительное неофициальное интервью, посвященное только получению социальных и биографических данных. Такая информация не только поможет сотруднику правоохранительных органов определить место ребенка в уголовном расследовании, но и будет содействовать установлению контакта с ребенком во время допроса.

Вопросы, которые будут задаваться на допросе, должны быть составлены заранее для гарантии охвата всех моментов расследуемого преступления. Сотрудник правоохранительных органов также должен знать, какие меры по защите ребенка будут приняты или уже приняты, и что будет с ребенком в ближайшем будущем. Сотрудник должен быть способен ответить на любой вопрос ребенка о его (ее) будущем.

## 10. Как не смутить и не напугать ребенка

Во время допроса следует предпринять меры, чтобы не смутить и не напугать ребенка. Для этого следователь должен

- оставаться спокойным и добрым по ходу всего допроса. Выглядеть заинтересованным и сидеть лицом к лицу с ребенком, говорить с ребенком, сидя на уровне его (ее) глаз;
- стараться не хмуриться и не использовать язык тела, который выражает негативное отношение;

- помнить о выполнении основных потребностей ребенка: делать перерывы, чтобы ребенок мог сходить в туалет, дать что-нибудь попить, ребенок не должен сидеть неподвижно в течение долгого времени;
- использовать любую вспомогательную информацию, которая ему известна о ребенке, таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и в безопасности, раскрывая подробности произошедшего;
- всегда выказывать заботливое отношение к ребенку, но стараться не прикасаться к нему. Человек, оказывающий поддержку, может обнять ребенка, если он (она) будет расстроен;
- объяснить ребенку, что допрос записывается, и что говорить нужно медленно и четко;
- представить остальных присутствующих людей и объяснить их функции;
- предельно честно сообщить о причинах проведения допроса и смысле уголовного преследования; следует использовать слова и язык, доступные пониманию ребенка его возраста;
- не осуждать или выказывать какое-либо недовольство, когда ребенок рассказывает подробности о насилии над ним или эксплуатации;
- ничего не предлагать ребенку взамен на то, чтобы он поговорил с ним;
- не перебивать ребенка, разве что для уточнения того, что сказал ребенок;
- стараться не задавать наводящие вопросы. Позволить ребенку рассказать историю так, как он считает нужным и в своем темпе;
- стараться не задавать больше одного вопроса сразу;
- стараться не задавать вопросов, начинающихся с «почему», так как они вызывают у ребенка чувство вины в том, что он подвергся эксплуатации;
- объяснить ребенку, какие гарантии безопасности обеспечены на месте и что произойдет после того, как допрос закончится. То есть объяснить ему (ей), когда, вероятно, состоится обвинение, роль ребенка в нем и меры безопасности, предпринятые на месте для защиты ребенка от повторной криминализации организаторами трэффика;
- объяснить ребенку, что его не могут заставить давать показания, если он не хочет. Ребенку также может быть объяснено, для чего необходима полученная во время допроса информация;
- позволить ребенку задавать любые вопросы, которые кажутся ему важными;
- повторить ребенку данные им показания, употреблять понятные

ему слова и дать ему возможность добавить что-нибудь к уже сказанному или прояснить что-нибудь;

- если ребенок является иностранцем, выяснить, хочет ли он возвращаться в свою страну и к своей семье. Выяснить предпочтения ребенка и его прошлое, но не давать никаких обещаний насчет будущего. Убедиться, что ребенку назначен государственный опекун.

### 11. Указания по определению возраста

Часто может оказаться трудным понять, действительно ли человек, находящийся перед вами — ребенок.

- Спросите его (ее), сколько ему лет.
- Если он (она) не знает или Вы не верите тому, что он ответил, задайте ему вопросы, ответы на которые помогут установить примерный возраст. Например, «Ты помнишь...?», «Ты родился в год, когда...?», «Ты был в школе перед...?».
- Принимайте решение, сравнивая с другими детьми, которых Вы знаете.
- Если Вы сомневаетесь, всегда обращайтесь с ним (с ней) как с ребенком.
- Если Вы общаетесь с родителями/опекунами ребенка, попросите их, если возможно, принести удостоверение личности ребенка.

### 12. Подготовка ребенка-свидетеля к суду

Если было принято решение, что ребенок является надлежащим свидетелем и хочет дать показания, тогда должна быть проведена соответствующая подготовка. Сотрудник правоохранительных органов в связи с делом должен выполнить следующие действия:

- Известить ребенка, родителей или специалиста, предоставляющего помощь, о дне и времени слушания дела; убедиться, что человек, предоставляющий помощь, и государственный опекун может сопровождать ребенка, пока он (она) дает показания.
- Если возможно, обеспечить съемку показаний ребенка на камеру из безопасного места и в присутствии человека, предоставляющего помощь и/или государственного опекуна.
- Если показания снимаются на камеру, объяснить ребенку, как это происходит.
- Если ребенок должен лично присутствовать на суде, тогда до даты слушания привести ребенка в зал суда, где будут слушать дело, и показать ему помещение.

- Предоставить ребенку возможность посидеть на месте для дачи свидетельских показаний и поговорить с ним, пока он там, чтобы ребенок привык, что с ним общаются в такой ситуации.
- Показать ребенку, где будет сидеть каждый человек во время слушания дела; если возможно, представить ребенку прокурора до слушания.
- Объяснить ребенку функции людей, участвующих в деле, включая судью, прокурора, адвоката ответчика, протоколиста и т. д.
- Объяснить ребенку, что преступник будет также присутствовать на суде, почему он будет там и какие меры безопасности будут приняты, чтобы преступник не сбежал.
- Объяснить ребенку, какие вопросы ему (ей) будут задавать, и как он (она) может отвечать на них, например, что он может подумать над ответом, попросить разъяснить вопрос, если ему (ей) непонятно, отвечать только на заданный вопрос и т. д.
- Объяснить ребенку, что будет происходить во время перекрестного допроса, и убедить ребенка, что в этом деле он (она) выступает в статусе жертвы.

### **ЗАПОМНИТЕ!**

Если ребенок попрошайка, беспризорник или является жертвой коммерческой сексуальной эксплуатации (проституции), он (она) НЕ должен рассматриваться как человек, нарушивший закон. Если в соответствии с внутригосударственным правом вашей страны данные акты являются преступлением, то внутригосударственное право противоречит международным стандартам по правам человека. Такие дети нуждаются в заботе и защите. В преступлении виновны «клиенты», сутенеры и эксплуататоры, и это они должны преследоваться судебным порядком, а не сами дети. Обращайтесь с ребенком как с человеком, который нуждается в заботе и защите, или, если есть достаточно доказательств для возбуждения уголовного дела против насильника, обращайтесь с ребенком как с жертвой в ходе допроса и процедуры. В любом случае при обращении с таким ребенком как с жертвой/спасшимся учитывайте психологический аспект: будьте одновременно чутким, понимающим и полным сочувствия.

ПАКЕТ С ФАКТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 8  
«МОДЕЛЬ СЦЕНАРИЯ»

## МЕТОД ДОПРОСА МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПОЛИЦЕЙСКИМИ В НИДЕРЛАНДАХ \*

Общественное обсуждение в Нидерландах инцеста и сексуального насилия над детьми привело к увеличению числа сообщений о таких преступлениях в 1980–е годы. В то же время результаты международных исследований показали, что дети могли бы быть надежными свидетелями на суде.

Такая идея привела к тому, что допрос детей стал частью работы полиции, но лишь когда полицейский прошел специальную профессиональную подготовку. В Нидерландах полицейский офицер должен иметь удостоверение, дающее право опрашивать детей, не достигших 13 лет, и должен пройти 14–месячную подготовку для того, чтобы получить необходимое удостоверение.

Допрос проходит в специальных комнатах, подходящих для проведения допроса детей. Допрос записывается на видео для того, чтобы избежать повторного допроса ребенка.

---

\* K.M.C. Dekens (2005), Dutch Police Academy.

В голландской правовой системе ребенок не присутствует в суде. Свидетеля опрашивает полиция, и остальные участники судебного процесса должны верить показаниям, основываясь на том, что они были получены в самой доверительной обстановке. Запись допроса принимается судьей как свидетельство, и кассета может быть показана прокурору, адвокату или судье.

На протяжении нескольких лет голландская полиция разрабатывала метод допроса детей, описанный как «Модель сценария». Это метод получения показаний от детей в возрасте 4–12 лет, использование которого считается «лучшей практикой» в Нидерландах. Эта методика достаточно сложна для сотрудника правоохранительных органов, проводящего интервью, и требует большой практической подготовки и теоретических знаний.

Модель сценария позволяет интервьюеру подходить к свидетелю индивидуально, в зависимости от ситуации. Каждый допрос может зависеть от ситуации, но он должен быть структурирован и соответствовать требованиям проведения допроса. Интервьюер может перейти к другому сценарию во время допроса, чтобы получить наилучший результат.

Идеальная ситуация представлена в Сценарии А. В данном сценарии ребенок–свидетель рассказывает о случившемся непринужденно, и интервьюер может задавать основанные на фактах вопросы, чтобы получить детальную информацию.

Если спонтанный рассказ не получается, интервьюер переходит к Сценарию В и начинает задавать косвенные вопросы, чтобы помочь ребенку рассказать о случившемся, или использует рисунки и визуальные изображения, чтобы получить информацию. Если после этого ребенок начинает рассказывать, интервьюер возвращается снова к Сценарию А.

Если косвенный способ не приносит результатов, интервьюер обращается к Сценарию С, и сам приводит некоторые утверждения. Если ребенок подтверждает эту информацию, интервьюер снова возвращается к Сценарию А и просит дать более детальную информацию. Если ребенок отрицает правдивость сказанных ему утверждений, допрос считается законченным. Допрос может длиться максимум 1.5 часа.



Модель сценария состоит из трех частей: из введения, части, ориентированной на рассматриваемое дело, и заключительной части. Основные принципы:

- Допрос должен быть **адаптирован для ребенка**.
- В процессе допроса должны быть **получены свидетельские показания**.
- Информация, полученная в ходе допроса, должна быть **достоверной**.

Чтобы **адаптировать** допрос для ребенка, интервьюер должен сконцентрировать свое внимание на том, чтобы установить с ребенком контакт и взаимопонимание. Интервьюер должен объяснить ребенку, что будет происходить, и получить его (ее) согласие. Интервьюер должен быть чутким и восприимчивым по отношению к ребенку и его (ее) желанию участвовать в процессе.

Чтобы **получить свидетельские показания**, интервьюер должен задавать вопросы о конкретных событиях и всех сопутствующих обстоятельствах. Он также должен допускать альтернативные возможности или наличие других подозреваемых лиц.

Чтобы получить **достоверную** информацию, интервьюер должен удостовериться в том, что ребенок полностью понимает задаваемые ему вопросы. Любая информация, полученная от ребенка, должна быть изложена добровольно и без давления и принуждений. Интервьюер использует технику модели сценария. Он должен удостовериться в том, что информация верна, и не оказывать влияния на ответы ребенка. Задача интервьюера — помочь ребенку раскрыться и рассказать свою историю, состоящую из подробной информации, основанной на фактах. Чтобы достичь этого, интервьюер должен минимизировать степень своего влияния на ребенка.

# МОДЕЛЬ СЦЕНАРИЯ

## ВВЕДЕНИЕ

Объясните значение и цель допроса.  
Дайте ребенку возможность выбрать:  
начать беседу сразу или сначала поиграть и поболтать.  
Установите контакт и взаимопонимание с ребенком.

## ОРИЕНТАЦИЯ НА ДЕЛО

Открытые вопросы

### Раскрытие

*Сценарий А.*

Стимулируйте воспоминания.

Объясните основные правила.

Непринужденные воспоминания:

- Открытые вопросы.
- Контрольные вопросы/проверка источника информации.
- Сначала расспросите о действиях, затем об обстоятельствах.
- Сопутствующие обстоятельства и особые эпизоды.
- Альтернативные предположения/подозреваемые.

### Нет раскрытия

*Сценарий В.*

Косвенные вопросы.

Рисунок.

### Нет раскрытия

*Сценарий С.*

Предъявите информацию.

## ЗАВЕРШАЮЩАЯ ЧАСТЬ

Другие подозреваемые?  
Есть что сказать или спросить?  
Сделайте ребенку комплимент.  
Отдых/игра.

## ЗАНЯТИЕ 9

### УЧАСТВУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВЕДОМСТВА И ИХ РОЛИ

#### Цель

Цель занятия состоит в том, чтобы выяснить, кто работает в сфере противодействия трэффику детей, понять, каким образом различным организациям и ведомствам следует сотрудничать друг с другом, и оценить важность такого сотрудничества.

#### Инструкции для тренера

Это занятие усиленно ориентировано на практику. Оно состоит из двух частей: первая — предоставление участниками информации об организациях и ведомствах и о том, какую роль они играют в сфере противодействия трэффику детей, и вторая — поиск участниками возможностей сотрудничества друг с другом и другими ведомствами при работе с детьми–жертвами трэффика.

Это занятие довольно длительное, поэтому его стоит тщательно распланировать.

Перед занятием проверьте «Рабочий лист 9А» (Шаблон описания действующих организаций и ведомств) на предмет учета специфических особенностей страны и убедитесь, что в нем содержится досто-

верная информация. Если необходимо, добавьте или сократите информацию. Участники должны четко представлять, кто что делает в Вашей стране, и ограничения ролей различных ведомств/действующих сторон. Дайте участникам возможность внести любые необходимые изменения в описание ролей различных организаций и ведомств в сфере противодействия трэффику детей, предложенное в рабочем листе.

Если Вы предпочитаете использовать шаблон для предоставления участникам вводной информации о проблеме, Вы можете вместе с ними нарисовать «карту организаций и ведомств» на доске. Убедитесь, что на «карте» имеются связи между различными организациями и ведомствами.

В «Рабочем листе 9Б» предлагается описание конкретного случая, который участники могли бы «разыграть по ролям».

Дайте участникам возможность самим решить, какие учреждения должны быть задействованы в данном случае и какие роли следует играть. Будет лучше, если в каждой группе, «играющей определенную роль», будет кто-то, кому знакома роль учреждения, которое он (она) представляет; иначе участники не будут до конца уверены в возможности осуществления предлагаемых им действий. Если невозможно провести «ролевую игру», то вместо нее можно обсудить конкретный случай и привлечь к обсуждению участников из различных организаций и ведомств.

Важно включить в занятие обсуждение возможных способов взаимодействия различных ведомств и организаций и ценностей такого взаимодействия. Таким образом, участники смогут понять, как можно использовать контакты и информацию, полученные в ходе обучения, для повышения эффективности своей работы с детьми. Используйте «Пакет с фактическими материалами 9А» (в котором описывается итальянская система) как отправную точку дискуссии. В контексте принятия решений также полезно рассмотреть «Национальный механизм обращения за помощью» (NRM — National Referral Mechanism) как структуру противодействия трэффику и обсудить возможности введения такого механизма в стране (см. «Пакет с фактическими материалами 9Б»). Если в Вашей стране уже существует «Национальный механизм обращения за помощью», убедитесь, что участники знают, как он работает и как они могут использовать его в будущем. Подготовьте или получите пакет с фактическими материалами/рабочий лист о Вашем «Национальном механизме обращения за помощью» для использования в качестве раздаточного материала.

Если в Вашей стране действует «Национальный план действий» по борьбе с трэффиком, Вам следует собрать о нем информацию и подготовить раздаточные материалы, а потом предоставить ее участникам и обсудить с ними на занятии.

Список контактов — очень полезный инструмент для участников, который они смогут использовать и после окончания занятий. Образец такого списка приведен в «Рабочем листе 9Б». Для заполнения рабочего листа можно провести с участниками «мозговой штурм». Или Вы можете заполнить его заранее и раздать в конце занятия.

### Предлагаемый формат работы

а. Раздайте «Рабочий лист 9А». Работая со всей группой, попросите участников высказаться о том, согласны ли они с описанием ролей организаций и ведомств, перечисленных в каждой категории.

б. **Альтернатива:** Проведите мозговой штурм с использованием групп организаций и ведомств, выделенных в «Рабочем листе 9А», и создайте «карту организаций и ведомств». Нарисуйте на доске организации и ведомства, входящие в каждую группу, и отразите связи между ними.

в. Раздайте участникам «Рабочий лист 9Б». Это описание конкретного случая. Попросите участников прочесть его.

г. Разделите участников на группы по 4–5 человек (максимальное количество групп — 6) и назначьте каждой группе определенную роль. Ролями могут быть:

- i. представители правоохранительных органов/прокуратуры;
- ii. представители исполнительных органов государственной власти (Министерство образования, Министерство социальной защиты населения и т.д.);
- iii. представители системы защиты детей;
- iv. представители негосударственных организаций и межведомственных организаций;
- v. родители/сотрудники школы;
- vi. представители посольства/консульства.

Группам необходимо проанализировать конкретные случаи с точки зрения своих ролей и ответить на вопросы, приведенные после каждого конкретного случая.

д. Каждая группа представляет свои ответы всем остальным участникам. Другим группам дается возможность прокомментировать ответы и сравнить их с собственными ответами и ожиданиями, сделанными исходя из соответствующих «ролей».

е. **Альтернатива:** Проведите обсуждение каждого конкретного случая, используя вопросы, приведенные после описания случая.

ж. Используйте «Пакет с фактическими материалами 9А», чтобы объяснить, как помогают жертвам трэффика в Италии. Проведите общее обсуждение о том, могут ли различные организации и ведомства взаимодействовать более эффективно для лучшей защиты детей. Для начала обсуждения можно использовать следующие вопросы:

- Какие виды сотрудничества между организациями и ведомствами помогут Вам лучше защищать детей в ходе Вашей работы?
- Что Вы сами можете предпринять для установления такого сотрудничества?

з. Используйте «Пакет с фактическими материалами 9Б» для объяснения «Национального механизма обращения за помощью». Попросите высказать предположения о том, как такая структура может работать в Вашей стране. **Или** раздайте информацию о действующем «Национальном механизме обращения за помощью» и/или «Национальном плане действия», и спросите участников, как они используют/могли бы использовать их в своей работе.

и. Кратко представьте содержание «Контактного листа» («Рабочий лист 9В»). Проведите «мозговой штурм» для заполнения данного листа. Каждый участник должен заполнить «Контактный лист» самостоятельно.

к. **Альтернатива:** Предложите уже заполненный «Контактный лист». Попросите участников просмотреть его. При необходимости они могут внести дополнения и взять лист с собой.

Необходимые ресурсы/материалы: копии «Рабочего листа 9А», «Рабочего листа 9Б» и «Рабочего листа 9В» (заполненный «Рабочий лист 9В»), «Пакет с фактическими материалами 9А» и «Пакет с фактическими материалами 9Б» (информация о «Национальном механизме обращения за помощью» или «Национальный план действий»), доска, маркер, ручки

Предполагаемое время:  
3 часа 30 минут

9A

РАБОЧИЙ ЛИСТ

## ШАБЛОН ОПИСАНИЯ ДЕЙСТВУЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕДОМСТВ

Организация или ведомство	Роль
<b>1. Правоохранительные органы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• полиция,</li><li>• пограничные службы,</li><li>• иммиграционная служба</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Предотвращают незаконные действия и преступления</li><li>• Сохраняют мир и порядок</li><li>• Защищают жизнь и собственность</li><li>• Расследуют преступления под руководством Прокурора</li><li>• Собирают доказательства</li><li>• Осуществляют арест подозреваемых</li><li>• Осуществляют обыск и изъятие для сбора доказательств</li><li>• Направляют жалобы и рекомендации в Прокуратуру</li><li>• Сотрудничают с представителями соответствующих правоохранительных органов других стран (например Министерство внутренних дел, Министерство иностранных дел)</li></ul>

<p><b>2. Прокуратура</b> • прокурор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расследует жалобы</li> <li>• Руководит расследованием преступлений</li> <li>• Собирает, исследует и анализирует доказательства по делу</li> <li>• Определяет, совершено ли преступление, и, если да, то какое</li> <li>• Отклоняет жалобу или обвинение (или формальное обвинение в суде)</li> <li>• Выступает как государственный обвинитель в суде</li> </ul>
<p><b>3. Суды</b> • судья, ведущий судебное расследование</p> <p>• судья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдает ордер на арест подозреваемых</li> <li>• Выдает ордер на задержание</li> <li>• Заменяет форму наказания и принимает решение об условном освобождении</li> <li>• Выдает ордер на судебно–медицинскую экспертизу</li> <li>• Выдает ордер на обыск и изъятие материалов</li> <li>• Проводит слушания по поводу арестов и задержаний</li> <li>• Проводит судебные слушания</li> <li>• Проводит слушания по делу и определяет применимый закон</li> <li>• Определяет вину или невиновность обвиняемого</li> <li>• Назначает штраф или наказание</li> <li>• Накладывает альтернативные или другие меры (альтернативы задержанию: например испытательный срок, общественные работы, условный приговор, профессиональное обучение)</li> </ul>
<p><b>4. Система защиты детей</b> • социальный работник, • опекун, • врач, • психолог</p>	<p><b>а) Управление делом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гарантируют, что главным приоритетом является соблюдение «наивысших интересов» ребенка</li> <li>• Определяют в каждом конкретном случае потребности ребенка, разрабатывают план индивидуальной заботы, ухода и защиты и направляют ребенка в соответствующие службы</li> </ul>



- Проводят оценку социальной ситуации, осуществляют диагностику и разрабатывают план реабилитации
- Предоставляют детям поддержку, консультируют и мотивируют их при осуществлении планов реабилитации
- б) Помогают в течение юридического/судебного процесса**
- Готовят/проводят общественные слушания по делу с оценками и рекомендациями, заботясь о соблюдении «наивысших интересов» детей
- Рекомендуют участвующим в расследовании представителям правоохранительных органов методики, наиболее благоприятные для ребенка
- Представляют интересы детей/присутствуют во время заседаний суда
- Сопровождают и консультируют во время проведения расследования и во время судебного слушания
- Сообщают детям и их семьям о состоянии и развитии уголовного дела
- в) Помощь в поиске места проживания и сопровождение к месту проживания, услуги по реабилитации и реинтеграции**
- Обеспечивают ребенку безопасное убежище
- Осуществляют социальное консультирование и оказывают помощь при реабилитации детей
- Консультируют в процессе подготовки детей к реинтеграции в общество
- Облегчают воссоединение детей с семьями
- Способствуют реинтеграции детей в общество путем содействия возвращению в школу, профессиональному обучению и включению в другие виды деятельности или программы, реализуемые в обществе
- г) Краткосрочная забота и определение места дальнейшего проживания ребенка**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прослеживают и определяют местонахождение семьи ребенка</li> <li>• Производят оценку безопасности и риска, чтобы определить лучшее для ребенка место дальнейшего проживания (воссоединение с семьей, репатриация или реинтеграция в ту страну, в которой находится ребенок)</li> <li>• Помогают в осуществлении выбранного решения</li> </ul>
<p><b>5. Общество</b>  <b>церковь, школы, негосударственные организации, сети организаций, работающих в сфере защиты детей, СМИ, университеты и т. д.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждают преступления</li> <li>• Выявляют преступление и сообщают о нем</li> <li>• Организуют «Телефоны доверия»</li> <li>• Поддерживают и помогают жертвам (убежище, медицинская, психологическая, социальная и экономическая помощь)</li> <li>• Реабилитация/образование</li> <li>• Реинтеграция</li> <li>• Защита</li> <li>• Предотвращение эксплуатации</li> <li>• Информирование и активизация широкой общественности</li> </ul>
<p><b>6. Частный сектор</b>  <b>туризм,</b>  <b>транспортная отрасль,</b>  <b>таксисты,</b>  <b>гостиница, ресторан, учреждения, работающие в сфере организации досуга</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предупреждают преступность путем повышения осведомленности</li> <li>• Выявляют случаи эксплуатации и сообщают о них</li> <li>• Подписывают и реализуют Кодекс поведения для защиты детей от (сексуальной) эксплуатации</li> <li>• Предотвращают эксплуатацию</li> </ul>
<p><b>7. Другие</b>  <b>Министерство образования,</b>  <b>Министерство внутренних дел, Министерство иностранных дел</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляют политику</li> <li>• Способствуют организации взаимодействия между представителями различных ведомств</li> <li>• Предоставляют юридические основания для работы</li> </ul>

**АНАЛИЗ КОНКРЕТНОГО СЛУЧАЯ — КАТРИН И АННА**

В деревне в стране А живут две близкие подруги. Их зовут Катрин и Анна, и им по 16 лет. Катрин ушла из школы. Она является самой старшей в своей семье, ее семья бедна, и она решает, что для нее важнее оставить школу и помочь семье, устроившись на работу. Но она не может найти работу в своей собственной деревне. Иногда она помогает друзьям семьи, занимающимся фермерством, и продает овощи на рынке, но они не могут ей много платить.

На рынке Катрин встречает женщину, которая знает ее семью. Они разговаривают. Женщина рассказывает о том, что за границей много возможностей для того, чтобы найти хорошую работу, и что она может порекомендовать Катрин одному человеку, который поможет ей устроиться на такую работу. Катрин взволнована. Она записывает имя этого человека и его контактный телефон.

Катрин убеждает Анну, что они должны вместе уехать из страны. Анна согласна. Ей будет не хватать Катрин в школе, и, кроме того, у нее есть проблемы дома. Они связываются с человеком, которого реко-

мендовала знакомая семьи Катрин, по телефону. Его зовут Стефан. Он дает им адрес в столице страны А и предлагает им встретиться там на следующих выходных.

Две девушки вместе покидают деревню на автобусе. Родители Катрин рады за нее, но немного обеспокоены тем, что кроме адреса, по которому они отправляются в город, и контактного лица — Стефана, нет другой информации. Анна не говорит своим родителям, что уезжает, а просто оставляет письмо, которое они найдут позже. Девушки обещают родителям Катрин, что напишут сразу же, как только обоснуются на новой работе, и что они будут помогать деньгами обоим семьям.

После долгого и утомительного путешествия девушки прибывают в город и идут по указанному адресу. Наконец приезжает Стефан. Он кажется очень приятным. Он приглашает их в свою квартиру и предлагает им спать на полу. Он объясняет, что для переезда за границу им необходимы документы, и ему нужно несколько дней для того, чтобы все устроить. Поскольку денег у девушек нет, он одалживает им и говорит, что они смогут вернуть ему позже, когда заработают.

Паспорта для девушек готовы. Это стоит денег, поскольку Стефану приходится подкупить нотариуса, чтобы получить поддельные формы «согласия», удостоверяющие, что родители согласны на выдачу паспортов дочерям. Стефан так же приобретает билет до места назначения и говорит девушкам, что это будет страна Б. Он не очень много рассказывает о предстоящей работе, но, поскольку девушки счастливы, что уезжают, они не хотят быть слишком назойливыми.

Через несколько дней Стефан привозит девушек на вокзал и сажает их на нужный поезд. Он объясняет, что по прибытии в страну Б девушек встретит его друг. Его друг отведет их на работу и вычтет из первой зарплаты деньги, которые они должны вернуть Стефану. Девушки не могут сказать точно, сколько денег Стефан им одолжил.

Поезд останавливается на границе, и пограничник проверяет паспорта и другие документы девушек. Он спрашивает их о том, куда они направляются, они отвечают, что едут в страну Б к другу.

На следующий день девушки прибывают в место назначения. На станции их встречает друг Стефана, Юрий. Он совершенно не дружелюбен и настаивает на том, что девушки должны отдать ему документы. Затем он приводит их в номер в гостинице, где уже находится несколько других девушек. Несколько мужчин осматривают девушек, просят их снять пальто и проверяют их возраст. К ужасу девушек Юрий «продает» Катрин и Анну одному из мужчин и объясняет, что это их новый работодатель, в магазине которого они будут работать. Девушки видят, что Юрий получает много денег. Юрий говорит, что часть денег он вернет Стефану в качестве компенсации долга. Юрий передает паспорта и документы девушкам новому работодателю.

Работодателя зовут Адриан. Он привозит девушек в квартиру в предместье города. Общение с Адрианом затруднено, поскольку он не говорит на языке девушек, а они понимают лишь часть того, что он говорит. В квартире Адриан становится очень грубым. Он кричит на них, говоря что они будут работать как проститутки, и насилует каждую из них на глазах друг у друга, чтобы показать что он имеет в виду.

С этого времени для Анны и Катрин начинается ужасная жизнь. Адриан запирает девушек в квартире, позволяя им встречаться только с клиентами. Он приносит им еду и иногда туалетные принадлежности. Он заставляет их принимать оральные контрацептивы. Поначалу девушки плачут и возражают, но потом понимают, что это бесполезно. Адриан говорит, что за каждого клиента, которому они откажут в услугах, они будут должны ему еще денег, к тем, что уже должны ему, так как ему пришлось их купить. Чем дольше они сопротивляются, тем больший долг им придется выплачивать. Он обещает, что когда они выплатят долг, он даст им немного денег, чтобы они смогли уехать домой.

Для девушек жизнь в квартире похожа на жизнь в тюрьме, откуда они не могут выйти. Когда они выходят, их всегда сопровождает Юрий или кто-то из его друзей. Их привозят в дом или квартиру клиента, и «сопровождающий» ждет их снаружи. Когда обслуживание клиента закончено, «сопровождающий» забирает девушек обратно в квартиру. Девушки угнетены, подавлены, и у них начинаются проблемы со здоровьем. Они не говорят на местном языке, они не могут точно сказать, где они, и не могут связаться ни с кем из знакомых. Часто они предо-

ставляют сексуальные услуги клиентам по пять раз за ночь. Такая ситуация продолжалась десять месяцев.

Один из клиентов Анны — извращенец. Два раза она возвращалась домой избитая, со следами физического насилия. Однажды, когда «сопровождающий» сказал, что она снова пойдет к этому клиенту, Анна приходит в отчаяние. Она открывает окно квартиры и выпрыгивает из него.

Катрин не может выйти к ней, она видит тело Анны на земле под окнами квартиры.

Несколько полицейских прибывают, чтобы расследовать причины смерти девушки. Они не могут попасть в квартиру и, слыша как Катрин зовет их, выламывают дверь. Они находят истощенную Катрин в состоянии шока.

Катрин увозят в полицейский участок, где ее спрашивают о смерти девушки. Поскольку она нуждается в переводчике, который может прийти только на следующий день, она ночует в участке. Ее просят предъявить документы, но у нее их нет, так как их забрал Адриан.

На допросе Катрин просят рассказать о том, как она попала в квартиру и что ей известно об Адриане и его друзьях. Катрин боится что-либо рассказывать. Она боится, что ее родители узнают о том, что с ней случилось, а родители Анны обвинят ее в смерти своей дочери. Она старается рассказывать как можно меньше. Полицейские страны Б обвиняют ее в отказе сотрудничать, и она предстает перед судом как нелегальная иммигрантка. Выписан ордер на возвращение Катрин обратно в страну А.

Через шесть недель после того, как ее забрали из квартиры, Катрин возвращается в свою страну. Полиция страны Б передает ее дело полиции страны А. Полиция страны А содержит ее под арестом в течение двух месяцев, обвиняя в отсутствии документов. Она проходит медицинское обследование, и обнаруживается, что она инфицирована ВИЧ. Наконец, ее отпускают.

Катрин страшно и стыдно возвращаться домой. У нее нет ни дома, ни работы, ни денег.

Чтобы выжить она начинает заниматься проституцией в столице своей страны.

### Ваши роли

- Представители правоохранительных органов/прокуратуры.
- Представители исполнительных органов государственной власти (Министерство образования, Министерство социальной защиты населения и т. д.).
- Представители системы защиты детей.
- Представители негосударственных организаций и межведомственных организаций.
- Родители/Сотрудники школы.
- Представители посольства/консульства.

### Вопросы

1. Если бы Ваша страна была страной А, что можно было бы сделать для Катрин и Анны?
2. Для чего Вы бы предприняли такие действия?
3. Какие навыки Вам бы понадобились для совершения каждого из таких действий?
4. Понадобилось бы Вам сотрудничество с другими? Если да, то какую помощь Вы бы хотели получить?
5. Что Вы думаете о ролях других ведомств и организаций: что они должны сделать в данном случае?

1.
2.
3.
4.
5.

## РАБОЧИЙ ЛИСТ

## ЛИСТ КОНТАКТОВ

Название учреждения / организации / группы	Вид услуг / предлагаемая поддержка	Основное контактное лицо	Подробности (адрес, рабочий телефон, мобильный, электронная почта, факс)	Приемные часы	С кем можно связаться в нерабочее время	Дополнительная информация

### Вопросы, заслуживающие особого внимания при заполнении данного листа:

- **Правоохранительные органы:** Есть ли в Вашем полицейском участке специальные подразделения? Есть ли служащий, имеющий опыт работы с детьми? Знаете ли Вы, с кем можно связаться в случае критической ситуации?

- **Социальные работники:** Знаете ли Вы, как связаться с дежурным социальным работником?

- **Общественные организации:** Есть ли в местных поликлиниках и больницах педиатры? Есть ли телефоны доверия для детей? Есть ли кризисные центры/приюты/центры реабилитации наркоманов? Существуют ли общественные организации, предоставляющие убежище для беспризорных детей? Существуют ли при церквях или мечетях группы поддержки?

- **Международные организации:** Есть ли в Вашей стране офис Международной организации миграции или ЮНИСЕФ? Есть ли в Вашей стране представительства организаций, работающих в сфере противодействия трэффику?



ПАКЕТ С ФАКТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 9  
**ИТАЛИЯ: ПОМОЩЬ ЖЕРТВАМ ТРЭФФИКА**  
**СТАТЬЯ 18 ПОСТАНОВЛЕНИЯ СУДА NO.286/98**

Так как трэффик людей стал приоритетным вопросом для итальянских властей, в Италии был принят ряд мер, направленных на снижение числа женщин и девушек из Восточной Европы и Африки, подвергшихся трэффику.

Итальянский Отдел равных возможностей координирует работу межминистерственной комиссии, ответственной за выполнение положений статьи 18 постановления суда No. 286/98. Посредством статьи 18 Италия предприняла попытку отреагировать на проблему трэффика людей. Положения статьи предусматривают возможность получения жертвами трэффика **вида на жительство** и их участия в программе социальной и интеграционной помощи.

Статья 18, таким образом, является правовым инструментом, но также и гуманной мерой. Согласно этой статье, женщины-жертвы трэффика имеют право на помощь и защиту и на то, чтобы их самих не считали преступницами.

Выдача вида на жительство и участие в программе социальной защиты не налагает на жертву трэффика обязательства сообщать о случившемся в полицию, а взамен дает властям информацию о жертве и

возможность сотрудничать с ней. Данное положение является инновационным, так как оно предполагает предоставление немедленной защиты всем жертвам трэффика и дает им стимул помогать при расследовании. Рациональность заключается в том, что жертвы могут сотрудничать с властями более эффективно, когда они наделены правами и чувствуют себя в безопасности.

*Вид на жительство выдается, «когда полиция, суд или местная администрация в процессе работы, направленной на социальную помощь, сталкивается со случаями насилия или эксплуатации иностранных граждан и когда безопасность иностранного гражданина находится под угрозой вследствие попыток побега из криминальных организаций, занимающихся каким-либо из выше перечисленных видов преступной деятельности, или вследствие заявлений, сделанных во время предварительного расследования или в суде» (Ст.18, параграф 1).*

Запрос на выдачу вида на жительство может быть сделан органами местного самоуправления или частной организацией. Решение о выдаче вида на жительство принимает начальник полиции, который должен быть проинформирован об участии жертвы трэффика в интеграционной программе. Вид на жительство сначала выдается на 6 месяцев. Его можно продлить на период до 1 года или более, если это необходимо в юридических целях. Вид на жительство аннулируется в случае, если иностранный гражданин-жертва трэффика прекращает участие в программе интеграции, которая была предложена.

В рамках Статьи 18, Отдел равных возможностей привлек к работе национальные фонды, чтобы поддержать и реализовать программы двух видов: проекты социальной защиты и системные инициативы.

Проекты социальной защиты предоставляют женщинам и детям-жертвам трэффика высокий уровень социальной защиты. Это может включать специальный вид на жительство, подходящее убежище, информацию об их правах, социальные услуги и услуги в области здоровья, медицинскую и психологическую помощь, помощь в поисках работы, юридическую консультацию, а также услуги переводчика во время судебного процесса. Такой вид поддержки, вероятно, вызовет у жертв трэффика желание помочь властям идентифицировать преступников, особенно через судебный процесс.

Системные инициативы поддерживают такие программы посредством проведения кампаний, исследований, тренингов для государственных и частных организаций, занимающихся реализацией программ, технической помощью и мониторингом проектов. Наиболее полезная системная инициатива — бесплатная телефонная линия помощи, помогающая жертвам трэффика налаживать контакты со специалистами, которые могут им помочь. Количество звонков в июле достигло 2000.

Другие две важные системные инициативы:

— Национальный мониторинг деятельности и проверка докладов о людях, занимающихся трэффиком (под руководством исследовательского отдела университета Тренто).

— Помощь в добровольном возвращении на родину и интеграции жертв трэффика. (совместно с Министерством Внутренних Дел и Международной Организацией Миграции). За пятилетний период действия проекта было 200 случаев оказания помощи.

ПАКЕТ С ФАКТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ 9

## НАЦИОНАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ОБРАЩЕНИЯ ЗА ПОМОЩЬЮ

Национальный механизм обращения за помощью (National Referral Mechanism — NRM) — это процесс идентификации людей, предположительно подвергшихся трэффику, различными организациями и ведомствами и взаимодействие этих организаций для гарантии того, что жертвы будут направлены в специализированные службы.

Правоохранительные органы могут быть главной службой, ответственной за идентификацию жертв, но и многие другие организации и люди также работают с предполагаемыми жертвами и являются полезным источником информации. Хорошо организованный NRM в процессе идентификации должен объединять все стороны, информированные должным образом.

В Республике Молдова NRM работает с начала 2004 года. Это совместная структура, с помощью которой государственные органы выполняют свои обязательства по защите и обеспечению прав людей, подвергшихся трэффику. Усилия координируются с помощью стратегического сотрудничества представителей правоохранительных органов и гражданского общества.

Основными целями NRM является обеспечение соблюдения прав человека для жертв трэффика и предоставление эффективных путей направления жертв в доступные службы. В Молдове это означает, что NRM

- указывает, как идентифицировать и надлежащим образом обращаться с людьми–жертвами трэффика, уважая их права и предоставляя им власть при принятии решений, влияющих на их жизнь;
- обеспечивает систему направления людей–жертв трэффика в специализированные организации, которые предлагают кров и защиту от физического и психологического вреда, а также службы поддержки. В них доступны все службы, включая медицинскую, социальную и психологическую поддержку, советы юриста и юридические службы, помощь в получении документов, удостоверяющих личность, и помощь в добровольной репатриации;
- устанавливает механизмы гармонизации работы по оказанию помощи жертве и работы по расследованию преступления и вынесению обвинительного приговора преступнику;
- обеспечивает институциональную основу для междисциплинарного и межсекторного участия в противодействии трэффику людей, таким образом позволяя отслеживать ситуацию с трэффиком и действия, предпринятые для изменения ситуации.

Соглашения о сотрудничестве в рамках NRM между государственными и негосударственными структурами могут быть результатом Директивы, в соответствии с которой люди, предположительно подвергшиеся трэффику, перевозятся из полицейского участка в службы поддержки и защиты, которые представлены негосударственными организациями. Или они могут возникнуть на основе формального Меморандума понимания.

Опыт показывает, что соглашения о сотрудничестве между государственными и негосударственными органами увеличивают количество успешных обвинений преступников, виновных в трэффике людей.

Исследование в Западной Европе показало, что более 40 % людей, подвергшихся трэффику, идентифицированы в ходе аутрич-работы, проводимой негосударственными организациями, представителями местной власти и телефонами доверия. Клиенты проституток и другие жители идентифицируют более 22 % жертв. Менее 14 % лю-

дей, действительно подвергшихся трэффику, обнаруживает полиция. Исследование программ по поддержке жертв в Юго-Восточной Европе показало, что только треть всех женщин, предположительно подвергшихся трэффику, были найдены правоохрнительными службами. Большинство жертв не направляли по программе помощи в приюты, но отправлялись в исправительные центры и тюрьмы до депортации.

Сложная система организаций и ведомств может и должна быть использована при идентификации жертв, предположительно подвергшихся трэффику. Эти организации и ведомства должны быть подготовлены и должны сотрудничать друг с другом, чтобы гарантировать общее направление работы.

В процессе идентификации необходимо уважать взгляды и независимость самих жертв. Следовательно, этот процесс должен быть составной частью защиты жертвы.

# 10

ЗАНЯТИЕ

## СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

### Цель

Это занятие — последнее. Его цель состоит в том, чтобы оценить степень, в которой обучение оправдало надежды участников, выяснить, изменило ли обучение их установки, увеличило ли оно их знания и будут ли они в состоянии применить то, что они узнали, на практике.

### Инструкции для тренера

Должным образом проведенная оценка поможет Вам определить, что во время обучения было сделано хорошо, а что — не очень успешно, и, таким образом, позволит усовершенствовать процесс обучения в следующий раз.

Участникам предлагается повторно заполнить «Тест базовых знаний» («Рабочий лист 10А»). Им не нужно писать на тестах свои имена, и важно попросить их честно выразить свое отношение к тренингу, так как это поможет Вам понять, что необходимо улучшить в тренинге.

Также рекомендуется обсудить, насколько оправдались ожидания от обучения. Просмотрите, какие ожидания были высказаны на первом занятии, и сравните их с высказываниями участников во время за-

нения 10. Комментарии участников помогут определить пробелы в обучении и дадут тренеру возможность порекомендовать направления дальнейшего обучения или специальную литературу тем участникам, кому это необходимо.

Также хорошо дать участникам возможность выразить личные чувства по поводу полученного опыта. Выражая свое отношение к обучению и отвечая на предложенные вопросы, участники смогут лучше связать полученные знания со своей профессиональной деятельностью.

Наконец, заполнение «Анкеты для оценки курса» может быть полезным для учреждений, финансирующих обучение, и для организаторов тренинга.

Занятие можно закончить проведением игры. Рекомендуется провести викторину. В гл. 2 описаны некоторые другие возможности. Выбор зависит от наличия времени и от групповой динамики. Прежде всего, курс необходимо закончить с хорошим настроением и на положительной ноте.

### Предлагаемый формат работы

а. Раздайте «Тест базовых знаний» («Рабочий лист 10А»). Попросите участников анонимно заполнить тест и вернуть его тренеру.

б. **Альтернатива:** Обратитесь к занятию 1 и попросите участников снова занять место на воображаемой линии от 0 до 10, в соответствии с их знаниями о трэффике детей после обучения. Посмотрите, как изменились позиции по сравнению с первым разом.

в. Проведите обсуждение того, насколько оправдались ожидания участников от обучения. Обратитесь к занятию 1 и ожиданиям, которые были записаны на том занятии.

г. Обсудите с участниками следующие вопросы:

- Как Вы думаете, Вы сможете распознать ребенка, являющегося потенциальной жертвой трэффика?

- Сможете ли Вы распознать ребенка, который является потенциальной жертвой сексуальной эксплуатации, или который был вовлечен в сексуальную эксплуатацию?

- Поймете ли Вы, что должны сделать что-то, чтобы помочь ребенку? Почему?

- Поймете ли Вы, какие имеются варианты оказания помощи данному ребенку?

- Что Вы как представитель правоохранительных органов могли бы



делать по-другому в процесс расследования преступления, жертвой которого является ребенок?

- Что Вы как специалист, оказывающий помощь детям, могли бы делать по-другому?

- Что Вы как представитель системы социальной защиты, работающий с детьми, могли бы делать по-другому?

д. **Дополнительно:** Раздайте участникам листы для заметок с клейкой стороной и попросите написать на них одно из знаний или умений, которое они получили во время обучения и считают наиболее ценным. Положите листки в коробку. Читайте их, вытаскивая один за другим. Прикрепите их на доску.

е. **Альтернатива:** Сыграйте в игру «снежок». Бросая шарик, участники должны называть умение или знание, полученное ими на курсе, которое они считают самым полезным.

ж. Попросите участников заполнить «Анкету для оценки курса», представленную в «Рабочем листе 10Б» и отдать его тренеру перед уходом.

з. **Альтернатива:** Нарисуйте на странице три лица и попросите участников отметить то лицо, которое лучше всего передает их ощущения после обучения. Одно из лиц улыбающееся, другое нейтральное и третье — мрачное.

и. Закончите занятие проведением совместной игры. **Дополнительно:** Проведите викторину, задавая вопросы по тем темам, которые рассматривались во время обучения.

Необходимые ресурсы/материалы: копии «Рабочего листа 10А» и «Рабочего листа 10Б», (набор листков для заметок с клейкой стороной, коробка, скотч, бумажный шар, ватман, вопросы викторины), ручки

Предполагаемое время:  
1 час

10А

РАБОЧИЙ ЛИСТ

**ТЕСТ БАЗОВЫХ ЗНАНИЙ**

<b>А</b>	Как бы Вы описали или определили трэффик детей?	Ответ			
	<b>Оцените Ваши знания по следующим вопросам:</b>	<b>Очень плохо</b>	<b>Плохо</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Очень хорошо</b>
<b>Б</b>	Последствия сексуальной эксплуатации и трэффика: кто является жертвами и каковы последствия?				
<b>В</b>	Какие законы имеются у нас, и как они работают по отношению к: сексуальному насилию, сексуальной эксплуатации, проституции, трэффику несовершеннолетних, защите детей?				
<b>Г</b>	Выявление детей, ставших жертвами трэффика				
<b>Д</b>	Предоставление защиты и забота о детях-жертвах трэффика				
<b>Е</b>	Расследование преступлений, связанных с трэффиком детей: как получить показания и одновременно предоставить защиту жертвам?				
<b>Ж</b>	Допрос детей-жертв трэффика				
<b>З</b>	Знание прав детей в случае трэффика				

РАБОЧИЙ ЛИСТ

**АНКЕТА ДЛЯ ОЦЕНКИ КУРСА**

Эта анкета нужна для того, чтобы узнать Ваше мнение в конце курса обучения. Это поможет нам при планировании будущих курсов обучения. Мы просим Вас выделить несколько минут на ее заполнение.

Название курса:

Обучение представителей правоохранительных органов и социальных работников соблюдению прав и защите детей–жертв трэффика с целью вовлечения их в сексуальную эксплуатацию

**Пожалуйста, оцените по шкале 1–5 (1 = плохо, 5 = отлично), выбирая одну оценку из пяти.**

1. Важность этой проблемы для Вашей работы

---

2. Полезность содержания курса

---

3. Используемые методы представления материала

---

4. Способность тренера передавать знания

---

5. Атмосфера, способствующая обучению

---

6. Учет Вашего мнения

---

7. Ценность Пакетов с фактическими материалами

---

8. Уместность Рабочих листов

---

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы собственными словами:

9. Есть ли у Вас предложения о том, как можно дополнить курс?

10. Следует ли что-либо исключить из курса?

11. Что Вам больше всего понравилось в курсе?

12. Что Вам больше всего не понравилось в курсе?

13. Какая часть курса, по Вашему мнению, была самой полезной?

14. Какая часть курса, по Вашему мнению, была наименее полезной?

15. Был ли курс (отметьте галочкой)

a) слишком длинным;

b) слишком коротким;

c) необходимой продолжительности?

16. Есть ли у Вас какие-нибудь комментарии к административно-хозяйственному обеспечению курса (например, помещение, питание)?

17. Есть ли у Вас другие комментарии?

**СПАСИБО!**



## ССЫЛКИ И ИСТОЧНИКИ

Приведенные ниже источники могут быть полезными при разработке программы по борьбе с детским трэффиком.

### ССЫЛКИ

ECPAT International (2005). The psychosocial rehabilitation of children who have been commercially sexually exploited. A training guide.  
[www.ecpat.net](http://www.ecpat.net)

ECPAT International (2005). The psychosocial rehabilitation of children who have been commercially sexually exploited. Self Study Materials for Carers.  
[www.ecpat.net](http://www.ecpat.net)

ECPAT International (2001). Questions and Answers about the Commercial Sexual Exploitation of children.  
[www.ecpat.net](http://www.ecpat.net)

ECPAT Europe Law Enforcement Group (2004). Joint East West Research on Trafficking in Children for Sexual Purposes in Europe: the Sending Countries / Ed. by Muireann O Briain, Anke van den Borne and Theo Noten. Amsterdam. ISBN 90-74270-19-0. [http://www.ecpat.net/eng/Ecpat\\_inter/projects/promoting\\_law/East-West\\_Research-2004/synthesisreport.pdf](http://www.ecpat.net/eng/Ecpat_inter/projects/promoting_law/East-West_Research-2004/synthesisreport.pdf)

Wolthuis A., Blaak, M. (2001). Trafficking in Children for sexual purposes from Eastern Europe to Western Europe: An exploratory research in eight Western European receiving countries. Amsterdam: ECPAT Europe Law Enforcement Group/Defence for Children International the Netherlands.

Consortium for Street Children (2004). Police Training on Child Rights and Child Protection 2004.

Dottridge M. Unicef (2006). Reference guide on protecting the rights of child victims of trafficking in Europe.

Training Manual designed by the International Centre for Migration Policy Development and Austrian Ministry of Interior.

Martinscuro (2002). On the Road, Article 18: Protection of Victims of Trafficking and the Fight against Crime (Italy and European Scenarios): Research Report.

Bolton G. GEB solutions. Building on the softer skills; the art of facilitation.

Pfeiffer J.W., Ballew A.C. (1988). Presentation and evaluation skills in human resource development (UATT Series. Vol. 7). San Diego, CA: Pfeiffer & Company.

Results Through Training, [www.RTTWorks.com](http://www.RTTWorks.com).

Clark D. (2000). ISD Development <http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/learning/styles.html>

## ПОЛЕЗНЫЕ ИСТОЧНИКИ

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ЕКПАТ («ОСТАНОВИМ ДЕТСКУЮ ПРОСТИТУЦИЮ, ПОРНОГРАФИЮ И ТРЭФФИК ДЕТЕЙ В СЕКСУАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ») («END CHILD PROSTITUTION, CHILD PORNOGRAPHY AND TRAFFICKING OF CHILDREN FOR SEXUAL PURPOSES») (ECPAT))**

ECPAT International (2001). Questions and Answers about the Commercial Sexual Exploitation of children.

ECPAT International. Handbook for Better Police Investigation Techniques to Combat Crimes against Children. (undated). За дополнительной информацией обращайтесь: info@ecpat.net

ECPAT Europe Law Enforcement Group (2004). Joint East West Research on Trafficking in Children for Sexual Purposes in Europe: the Sending Countries / Ed. by Muireann O Briain, Anke van den Borne and Theo Noten. Amsterdam. ISBN 90–74270–19–0.

[http://www.ecpat.net/eng/Ecpat\\_inter/projects/promoting\\_law/East-West\\_Research-2004/synthesisreport.pdf](http://www.ecpat.net/eng/Ecpat_inter/projects/promoting_law/East-West_Research-2004/synthesisreport.pdf)

ECPAT International (2005). The psychosocial rehabilitation of children who have been commercially sexually exploited: A training guide. Bangkok, 2003. <http://www.ecpat.net/eng/index.asp>

ECPAT International (2005). The psychosocial rehabilitation of children who have been commercially sexually exploited: Self Study Materials for Carers.

ECPAT Philippines (1997). Prevention of the commercial sexual exploitation of children: Training Course in Participatory techniques.

#### **МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МИГРАЦИИ (INTERNATIONAL ORGANISATION FOR MIGRATION (IOM))**

Victim Assistance for Minors: Capacity Building via Training and Exchange of Information/ Best Practices between EU, Candidate and Third Countries.

[http://see.iom.int/artikel.php?menu\\_id=46&artikel\\_id=240&history\\_back=true](http://see.iom.int/artikel.php?menu_id=46&artikel_id=240&history_back=true)

Краткое описание проекта, включая список литературы.

IOM Vienna (2006). Resourcebook for law enforcement officers on good practices in combating child trafficking.

#### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ (INTERNATIONAL CENTRE FOR MIGRATION POLICY DEVELOPMENT (ICMPD))**

ICMPD (2003). Regional Standard for anti-trafficking police training in SEE. Anti-Trafficking Training Module for Judges and Prosecutors  
Regional Best Practice Guidelines for the Development and Implementation of Comprehensive National Anti-Trafficking Response

<http://www.icmpd.org/>

в разделах/trafficking in human beings/activities

ICMPD (2004). Project description: Awareness Training on Trafficking in Human Beings for Police, Border Guards and Customs Officials in EU member States, Accession and Candidate Countries — Development of a European Curriculum.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА/МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСКОРЕНЕНИЮ ДЕТСКОГО ТРУДА (INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION (ILO)/INTERNATIONAL PROGRAMME ON THE ELIMINATION OF CHILD LABOUR (IPEC))**

ILO/IPEC (2002). Unbearable to the human heart: Child Trafficking and Action to Eliminate It. Geneva: ILO.

ILO/IPEC (2004). Manual for Rapid Assessment: Trafficking in Children for Labour and Sexual Exploitation in the Balkans and Ukraine. Geneva: ILO.

Fredericks J. (ed.) (2002). Creating a Healing Environment. Vol. I: Proceedings. Psycho-Social Rehabilitation and Occupational Integration of Child Survivors of Trafficking and Other Worst Forms of Child Labour. IPEC. ILO. ISBN 92-2-113560-8. [http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/publ/download/healing1\\_trafic02\\_en.pdf](http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/publ/download/healing1_trafic02_en.pdf)

Fredericks J. (ed.) (2002) Creating a Healing Environment. Vol. II: Technical Papers. Psycho-Social Rehabilitation and Occupational Integration of Child Survivors of Trafficking and Other Worst Forms of Child Labour. IPEC. ILO. ISBN 922-113561-6.

[http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/publ/download/healing2\\_trafic\\_02\\_en.pdf](http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/publ/download/healing2_trafic_02_en.pdf)

Jordans M. J. D. (2002). Specialized Training Manual on Psychosocial Counselling for Trafficked Youth. Handling the Trauma of Sexual Exploitation. ILO-IPEC. Kathmandu.

[http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/publ/download/counsel\\_trafic02\\_en.pdf](http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/publ/download/counsel_trafic02_en.pdf)

ILO/IPEC (2002). Specialised training manual on Psychosocial Counseling for Trafficked Youth. Handling the trauma of sexual exploitation. [http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/publ/download/counsel\\_trafic02\\_en.pdf](http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/publ/download/counsel_trafic02_en.pdf)

**ОБСЕ (OSCE)/БЮРО ПО ДЕМОКРАТИЧЕСКИМ ИНСТИТУТАМ И ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА (OFFICE FOR DEMOCRATIC INSTITUTIONS AND HUMAN RIGHTS (ODIHR))**

Kartusch A. (2001). Reference Guide for Anti-Trafficking Legislative Review: with particular emphasis on South Eastern. Warsaw: OSCE/ODIHR.



OSCE/ODIHR (2004). National Referral Mechanisms: Joining efforts to protect the rights of trafficked persons: A practical handbook.

### **МЕЖДУНАРОДНАЯ СЕТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ «СПАСЕМ ДЕТЕЙ» (SAVE THE CHILDREN)**

Guidelines on Child Trafficking & Media Coverage/ Prepar. by the Regional Child Trafficking Response Programmes, Southeast Europe (date?)

Wolfensohn G. (2004). Responding to Child Trafficking: An Introductory Handbook to Child rights-Based Interventions Drawn from Save the Children's experience in Southeast Europe. Tirana: Regional Child Trafficking Response Programme, Southeast Europe.

Save the Children UK (2004). Children are Service Users Too: A Guide to Consulting Children and Young People.

Save the Children (2005). Children and Participation: Research, Monitoring and Evaluation with Children and Young People.

Christensen S. K. (2005). A Tool Kit on Child Rights Programming. Copenhagen: Save the Children Denmark.

Save the Children Sweden (2003). Training Members of Armed Forces on Child Rights and Child Protection Before, During and After Conflict: Lessons Learned and Working Guide.

Tamplin P. C. M., Uppard S. (1999). Working with Separated Children: Field guide, training manual and training exercises. Save the Children. London.

Segerström E. (2001). Focus on Refugee Children: A Handbook for Training Field Workers in Social Community Work. Save the Children Sweden.

Save the Children, UNIAP, and IOM (2001). Training Manual for Combating Trafficking in Women and Children. [http://www.no-trafficking.org/content/web/07publication/training\\_manual\\_for\\_combating\\_trafficking\\_uniap\\_iom\\_sc.pdf](http://www.no-trafficking.org/content/web/07publication/training_manual_for_combating_trafficking_uniap_iom_sc.pdf)

### **БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ПРОГРАММЕ**

Save the Children & UNHCR. (2004). Separated Children in Europe Programme: Statement of Good Practice.

Save the Children and the Separated Children in Europe Programme: Position Paper on: 'Returns and Separated Children'. September 2004.

Separated Children In Europe Programme: Report by K. Halvorsen. Workshop on Age Assessment and Identification. Bucharest, 20–22 March 2003.

Britton B. (2002). Separated Children in Europe Programme: Training Guide.

### **РОДНАЯ ЗЕМЛЯ (TERRE DES HOMMES)**

A NGO's Practical Guide in the Fight Against Trafficking.

Child Trafficking in South–Eastern Europe: The development of Good Practices to Protect Albanian Children, 2005.

### **УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА ООН ПО ДЕЛАМ БЕЖЕНЦЕВ (UNITED NATIONS HIGH COMMISSIONER FOR REFUGEES (UNHCR))**

Refugee Children: Guidelines on Protection and Care, 1994

UNHCR (2006). Guidelines on international protection NO 7: The application of Article 1A(2) of the 1951 Convention and/or 1967 Protocol relating to the Status of Refugees to victims of trafficking and persons at risk of being trafficked.

UNHCR, Guidelines on Policies and Procedures in dealing with Unaccompanied Children Seeking Asylum, February 1997.

[www.asylumsupport.info/publications/unhcr/1997.htm](http://www.asylumsupport.info/publications/unhcr/1997.htm)

### **ЮНИСЕФ**

- Dottridge M. (2006). Reference guide on protecting the rights of child victims of trafficking in Europe.

- Unicef Regional Office, Geneva. (2003). Guidelines for protection of the rights of children victims of Trafficking in South Eastern Europe.

- Mitchels B. (2004). Let's Talk, Developing effective communication with children victims of violence and trafficking: Practical handbook for social workers, police and other professionals. UNICEF and UNMIK/ Government of Kosovo Ministry of Labour and Social Welfare. [www.childtrafficking.org](http://www.childtrafficking.org)

- Combating Child Trafficking, Handbook for Parliamentarians, UNICEF + IPU, 2005.

### **ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВОЗ)**

Zimmerman, C., Watts, C. (2003). WHO ethical and safety recommendations for interviewing trafficked women. World Health Organization. [www.who.int/gender/documents/en/final%20recommendations%2023%20oct.pdf](http://www.who.int/gender/documents/en/final%20recommendations%2023%20oct.pdf)

WHO (2003). Guidelines for medico–legal care for Victims of Sexual Violence.

## ПРОЧЕЕ

Boak A., Boldosser A., and Ofronamu B. Smooth Flight: A Guide to Preventing Youth Trafficking. International Organization of Adolescents (IOFA). New York, 2003. <http://www.seerights.org>.

ICRC (2004). Interagency Guiding Principles on Unaccompanied and Separated Children. Geneva: ICRC .

Keeping children safe Coalition (2006). Keeping children safe: A toolkit for child protection.

<http://www.crin.org/resources/infoDetail.asp?ID=7819>

McIntyre P. (2002). Child Rights and the Media. Putting children in the Right: Guidelines for Journalists and Media Professionals. Belgium: International Federation of Journalists.

OHCHR (2002). Principles and guidelines on human rights and trafficking.

International Bureau for Children's Rights. Draft Guidelines for Child Victims and Witnesses of Crime. <http://www.ibcr.org/vicwit/Guidelines.htm>

Tearfund & NSPCC (2003). Setting the Standard: A Common Approach to Child Protection for International NGOs.

UNDP (2003). Law Enforcement Manual for Fighting Against Trafficking of Human Beings.

<http://www.undp.ro/governance/Best%20Practice%20Manuals/u...>

Recommended Principles and Guidelines on Human Rights and Human Trafficking: Report of the United Nations High Commissioner for Human Rights to the Economic and Social Council, 20 May 2002 (E/2002/68/Add.1)

<http://193.194.138.190/Huridocda/Huridoca.nsf/TestFrame/caf3deb2b05d4f35c1256bf30051a003?Opendocument>

UNICRI (2005). Anti-Trafficking in Human Beings in Peace Support Operation Areas: Training Manual.

UNIFEM & UNIAP (2002). Trafficking in Persons: A Gender and Rights Perspective Briefing Kit.

## ВЕБ-САЙТЫ

- [www.ecpat.net](http://www.ecpat.net)
- [www.childtrafficking.com](http://www.childtrafficking.com)
- [www.childtrafficking.org](http://www.childtrafficking.org)
- [www.childtrafficking.net](http://www.childtrafficking.net)
- [www.antislavery.org](http://www.antislavery.org)
- [www.terredeshommes.org](http://www.terredeshommes.org)

- [www.iom.int](http://www.iom.int)
  - [www.icmpd.org](http://www.icmpd.org)
  - [www.ilo.org](http://www.ilo.org)
  - [www.osce.org/odihr/](http://www.osce.org/odihr/)
  - [www.savethechildren.org](http://www.savethechildren.org)
  - [www.unhcr.org](http://www.unhcr.org)
  - [www.unicef.org](http://www.unicef.org)
  - [www.unicef-icdc.org](http://www.unicef-icdc.org)
  - [www.who.int](http://www.who.int)
  - [www.humantrafficking.org](http://www.humantrafficking.org)
  - [www.icrc.org](http://www.icrc.org)
  - [www.unifem.org](http://www.unifem.org)
  - [http://www.humantrafficking.com/humantrafficking/toolkits\\_ht3/toolkits\\_main.htm](http://www.humantrafficking.com/humantrafficking/toolkits_ht3/toolkits_main.htm)
  - [www.childcentre.info](http://www.childcentre.info)
  - [www.lastradainternational.org](http://www.lastradainternational.org)
  - [www.stopchildtrafficking.org](http://www.stopchildtrafficking.org)
  - [www.separated-children-europe-programme.org](http://www.separated-children-europe-programme.org)
  - Beyond Trafficking: A Joint Initiative in the Millennium Against Trafficking in Girls and Women.” <http://www.jitnepal.org/publication.htm>
- Включает ссылки на методические пособия, описания конкретных случаев (реабилитация и интеграция, доступ к медицинским, юридическим услугам) и прочие материалы.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контактные данные партнеров, принимавших участие в разработке Программы обучения межведомственной группы по проблеме трэффика детей в Европе

#### Албания

Центр защиты прав детей в Албании (Children's Human Rights Centre of Albania), аффилиативная группа ЕКПАТ в Албании (ECPAT affiliate Albania)

Г-н Алтин Хазизай

P.O. Box 1738

Tirana

Albania

Тел./факс: +355 4 24 22 64

Адрес электронной почты: [crca@crca.org.al](mailto:crca@crca.org.al)

Сайт в Интернет: [www.crca.org.al](http://www.crca.org.al)

#### Австрия

«Доверие» (Respect), аффилиативная группа ЕКПАТ в Австрии (ECPAT affiliate Austria)

Г-жа Астрид Винклер

Diefenbachgasse 36

A-1140 Vienna

Austria

Тел.: +43 1 895 6245

Факс: +43 1 812 9789

Адрес электронной почты: [astrid.winkler@respect.at](mailto:astrid.winkler@respect.at)

### Белоруссия

«Дети не для насилия» (Children not for Abuse), аффилиативная группа  
ЕКПАТ в Белоруссии (ECPAT affiliate Belarus)

Г-жа Маргарита Пряхина

Ул. Киселева, 45, оф. 8

Минск 220029

Белоруссия

Тел./факс: +375 17 283 1326

Адрес электронной почты: [cnfa@mail.ru](mailto:cnfa@mail.ru)

Сайт в Интернет: <http://nonviolence.iatp.by>

### Бельгия

ЕКПАТ Бельгия (ECPAT Belgium)

Г-жа Катлин Деклерк

Boulevard Paepsem 20

Brussels 1070

Belgium

Тел.: +32 2 522 63 23

Факс: —

Адрес электронной почты: [info@ecpat.be](mailto:info@ecpat.be)

Сайт в Интернет: [www.ecpat.be](http://www.ecpat.be)

### Болгария

Общество беспризорных детей (Neglected Children Society), аффилиативная группа ЕКПАТ в Болгарии (ECPAT affiliate Bulgaria)

Г-жа Лидия Загорова

«Sveta Troitza»

Block 302, Entr. B, Apt. 42

Sofia 1309

Bulgaria

Тел.: +359 29 809 979

Факс: +359 29 874 001

Мобильный телефон: +359 88 438 650

Адрес электронной почты: [neglchildren@yahoo.com](mailto:neglchildren@yahoo.com),

[lydia\\_zag@yahoo.com](mailto:lydia_zag@yahoo.com)

### Чехия

Экуменическая сеть по работе молодежи (Ecumenical Network for Youth Action), аффилиативная группа ЕКПАТ в Чехии (ЕСРАТ affiliate Czech Republic)

Г-жа Кэслин Мосс

U Nas 9

CZ- 14700 Prague

Тел.: +420 2 4172 7390

Факс: +420 2 4172 7300

Адрес электронной почты: cejenya@vol.cz

Сайт в Интернет: [www.enyaorg.cz](http://www.enyaorg.cz)

### Дания

Ред Барнетт (Red Barnet)

Аффилиативная группа ЕКПАТ в Дании (ЕСРАТ affiliate Denmark)

Г-н Мортен Хьорс Яхнсен

Rosenorns Alle 12

1634 Copenhagen. V

Denmark

Тел.: +45 3536 5555

Факс: +45 3539 1119

Адрес электронной почты: [mhi@redbarnet.dk](mailto:mhi@redbarnet.dk)

Сайт в Интернет: [www.redbarnet.dk](http://www.redbarnet.dk)

### Эстония

Центр поддержки детей в Тарту (Tartu Child Support Center), аффилиативная группа ЕКПАТ в Эстонии (ЕСРАТ affiliate Estonia)

Г-жа Малле Ромелди

Kaunase pst. 11-2

Tartu 50704

Estonia

Тел.: +372 7 484 666

Факс: +372 7 484 767

Адрес электронной почты: [Malle.Ecpat@mail.ee](mailto:Malle.Ecpat@mail.ee)

Сайт в Интернет: [www.tugikeskus.org.ee](http://www.tugikeskus.org.ee)

### Франция

ЕКПАТ во Франции (ECPAT France)

Г-жа Кароле Бартоли  
C/O Groupe Development  
Batiment 106 BP 07  
93352 Le Bourget Cedex  
France

Тел.: +33 1 4934 8313

Факс: +33 1 4934 8310

Адрес электронной почты: [ecpat-france@wanadoo.fr](mailto:ecpat-france@wanadoo.fr)

Сайт в Интернет: [www.ecpat-france.org](http://www.ecpat-france.org)

### Германия

ЕКПАТ в Германии (ECPAT Germany)

Г-жа Мехтилд Маурер  
Alfred-Doblin-Platz 1  
79100 Freiburg  
Germany

Тел.: +49 761 45687148

Факс: +49 761 4567149

Адрес электронной почты: [info@ecpat.de](mailto:info@ecpat.de)

Сайт в Интернет: [www.ecpat.de](http://www.ecpat.de)

### Италия

ЕКПАТ в Италии (ECPAT Italy)

Г-жа Валери Куадри  
Vicolo Scavolino 61  
Rome 00187  
Italy

Тел./факс: +39 6 693 80406

Адрес электронной почты: [info@ecpat.it](mailto:info@ecpat.it)

Сайт в Интернет: [www.ecpat.it](http://www.ecpat.it)



### Молдова

Центр профилактики трэффика женщин (Centre for Prevention of Trafficking in Women)

Ассоциация женщин–юристов

Г–жа Жана Костачи

68, Bucuresti St.

Chisinau

Moldova

Тел.: (373 2) 54–65–69

Факс: (373 2) 54–65–44

Адрес электронной почты: [jcostachi@antitraffic.md](mailto:jcostachi@antitraffic.md)

Сайт в Интернет: [www.antitraffic.md](http://www.antitraffic.md)

### Нидерланды

ЕКПАТ в Нидерландах (ECPAT The Netherlands)

Г–жа Анке ван ден Борне, г–н Тео Хотен

P.O. Box 75297

1070 AG Amsterdam

The Netherlands

Тел.: +31 20 4203771

Факс: +31 20 4203832

Адрес электронной почты: [info@ecpat.nl](mailto:info@ecpat.nl)

Сайт в Интернет: [www.ecpat.nl](http://www.ecpat.nl)

### Норвегия

ЕКПАТ в Норвегии (ECPAT Norway)

Г–жа Турид Хейберг

Hammersborg Torg 1

Oslo 0103

Norway

Тел.: +47 90 188 216

Адрес электронной почты: [turid.heiberg@reddbarna.no](mailto:turid.heiberg@reddbarna.no)

Сайт в Интернет: [www.ecpat.no](http://www.ecpat.no)

### Румыния

Спасем детей Румыния (Salvati Copiii)  
Аффилиативная группа ЕКПАТ в Румынии (ECPAT affiliate Romania)  
Г-жа Рита Евгения Бадиу  
Stefan Furtuna, # 3,  
1st District, 010899 Buharest  
Romania  
Тел.: +40 21 316 61 76  
Факс: +40 21 312 44 86  
Адрес электронной почты: gina\_badiu@salvaticopiii.ro  
Сайт в Интернет: www.salvaticopiii.ro

### Россия

Санкт-Петербургская общественная организация социальных проектов «Стеллит»  
Российский Альянс «Противодействие коммерческой сексуальной эксплуатации детей», аффилиативная группа ЕКПАТ в России  
Г-жа Майя Русакова  
Бумажная ул., д. 9, оф. 617  
Санкт-Петербург 190020  
Россия  
Тел./факс +7 812 445 28 93  
Адрес электронной почты: info@ngostellit.ru  
Сайт в Интернет: www.ngostellit.ru

### Сербия и Черногория

Бео Сеппорт (Beo Support)  
Аффилиативная группа ЕКПАТ в Сербии и Черногории (ECPAT affiliate Serbia and Montenegro)  
Г-жа Соня Кесманович  
Drogoslava Popovica 11A/7  
11120 Belgrade  
Serbia and Montenegro  
Тел.: +381 11 3343635  
Факс: +381 11 3343560  
Адрес электронной почты: beosup@eunet.yu  
Сайт в Интернет: www.beosupport.org.yu

### Украина

Всеукраинский фонд по правам детей (All-Ukrainian Foundation for Children's Rights)

Г-жа Евгения Павлова

15/4, Schorsa Str., office 38

Kiev 03150

Ukraine

Тел.: +38 044 331 98 98

Факс: +38 044 244 39 93

Адрес электронной почты: jane\_p@ukr.net

### Великобритания

ЕКПАТ в Великобритании (ECPAT UK)

Г-жа Крис Беддое

Grosvenor Gardens House

35 — 37 Grosvenor Gardens

London SW1W OBS

UK

Тел.: +44 20 72 33 98 87

Факс: +44 20 72 33 98 69

Адрес электронной почты: c.beddoe@ecpat.org.uk

Сайт в Интернет: [www.ecpat.org.uk](http://www.ecpat.org.uk)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список партнеров и экспертов, внесших вклад в создание пособия

Жина Бадау, Спасем детей Румыния (Salvati Copiii), аффилиативная группа ЕКПАТ в Румынии (ЕСРАТ affiliate Romania)

Кароле Бартоли, ЕКПАТ во Франции (ЕСРАТ France)

Крис Беддое, Фаррах Бокхари, Зухра Вахма, ЕКПАТ в Великобритании (ЕСРАТ UK)

Патрик Дару, Международная организация труда/Международная программа по искоренению детского труда (International Labour Organization (ILO)/International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC))

Катлин Деклерк, ЕКПАТ Бельгия (ЕСРАТ Belgium)

Стефани Дилани, Сандрин Констант, ЕКПАТ Интернэшнл (ЕСРАТ International)

Луиза Фриск, Милица Петрович, Молодежная Комиссия ЕКПАТ (ЕСРАТ Youth Advisory Committee)

Алтин Хазизай, Центр защиты прав детей в Албании (Children's Human Rights Centre of Albania), аффилиативная группа ЕКПАТ в Албании (ЕСРАТ affiliate Albania)

Турид Хейберг, ЕКПАТ в Норвегии (ЕСРАТ Norway)

Сусанна Хофф, Ла Страда Интернэшнл (La Strada International)

Мортен Хьорс Яхнсен, Ред Барнетт (Red Barnet), аффилиативная группа ЕКПАТ в Дании (ЕСРАТ affiliate Denmark)

Эрик Юстен, Феннеке Гутбик, Полицейская академия Нидерландов (Dutch Police Academy)

Соня Кесманович, Бео Сеппорт (Beo Support), аффилиативная группа ЕКПАТ в Сербии и Черногории (ЕСРАТ affiliate Serbia and Montenegro)

Лариса Корнева, Санкт–Петербургская общественная организация «Служба социально–юридической помощи пострадавшим от насилия “Александра”»

Виктор Лобач, Генеральная Прокуратура Украины

Ларс Луф, Совет Стран Балтийского моря (The Council of Baltic Sea States)

Мехтилд Маурер, ЕКПАТ в Германии (ЕСРАТ Germany)

Кэслин Мосс, Экуменическая сеть по работе молодежи (Ecumenical Network for Youth Action), аффилиативная группа ЕКПАТ в Чехии (ЕСРАТ affiliate Czech Republic)

Мурен О’Брайан, эксперт по юридическим вопросам и редактор

Манфред Паулус, Полиция Германии

Евгения Павлова, Всеукраинский фонд по правам детей (All–Ukrainian Foundation for Children’s Rights)

Маргарита Пряхина, Дети не для насилия (Children not for Abuse), аффилиативная группа ЕКПАТ в Белоруссии (ЕСРАТ affiliate Belarus)

Валери Куадри, Франсуаза Барнер, ЕКПАТ в Италии (ЕСРАТ Italy)

Ждудис Рейченберг, ЮНИСЕФ (Unicef)

Малле Румелди, Центр поддержки детей в Тарту (Tartu Child Support Center), аффилиативная группа ЕКПАТ в Эстонии (ЕСРАТ affiliate Estonia)

Майя Русакова, Ольга Колпакова, Санкт–Петербургская общественная организация социальных проектов «Стеллит», Российский Альянс «Противодействие коммерческой сексуальной эксплуатации детей», аффилиативная группа ЕКПАТ в России

Мирела Шутерики, Терре дес Хоммес Албания (Terre des Hommes Albania)

Барбара Сидоти, Международный центр развития миграционных процессов (International Centre for Migration Policy Development (ICMPD))

Ремсо ван Турен, бывший национальный прокурор по вопросам трэффика людей в Нидерландах

Денис О. Тимошенко, представитель правоохранительных органов, Украина

Барбел Ухл, член Экспертной группы по борьбе с трэффиком людей Европейского Союза (EU Experts group on trafficking in human beings)

Георгий Ванчев, представитель правоохранительных органов и СМИ, Болгария

Астрид Винклер, Доверие (Respect), аффилиативная группа ЕКПАТ в Австрии (ECPAT affiliate Austria)

Лидия Загорова, Общество беспризорных детей (Neglected Children Society), аффилиативная группа ЕКПАТ в Болгарии (ECPAT affiliate Bulgaria)